

**Program de formare pentru profesorii pentru învățământ
primar și preșcolar pentru dezvoltarea abilităților de
cooperare cu facilitatorii (shadow) pentru copiii cu CES**



Empowering pre-primary schools
to integrate "shadows" for children
with special educational needs

2020-1-RO01-KA201 - 080227

Acest material a fost publicat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul proiectului Erasmus + "Empowering pre-primary schools to collaborate with "shadows" for children with special educational needs" (2020-1-RO01-KA201-080227). Proiectul SHADOW este coordonat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, în parteneriat cu Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (Spain), Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu (Turkey), Huseyin Avni Atesoglu Primary School (Turkey), Istituto Comprensivo di Maniago (Italy) și Centro Studi Pluriversum (Italy).

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

Elaborarea metodologiei de formare a fost coordonată de Silviu Daniel BREBULEȚ (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, cu participarea:

- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga and Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu and Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea);
- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Nadia Laterza, Stefania Bertin, Paola Treppo, Marina Papa (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Huseyin Avni Atesoglu Primary School);
- Ayhan Kuran, Hüseyin Güneş (Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu).

Material tradus din limba engleză. În caz de discrepanțe între versiunile lingvistice, prevalează versiunea în limba engleză.

CUPRINS

<i>Informații generale despre programul de formare</i>	<i>1</i>
1. Nevoia formării profesorilor pentru învățământ primar și preșcolar care colaborează cu facilitatorii (shadow) pentru copiii cu CES	1
2. Designul formării.....	5
2.1. Număr de ore alocate	5
2.2. Obiective principale.....	5
2.3. Obiective operaționale	5
2.4. Competențe dezvoltate.....	6
2.5. Agenda formării.....	6
2.6. Strategii și instrumente de evaluare	8
2.7. Bibliografie	10
<i>Modulul 1. Răbdare și auto-control.....</i>	<i>12</i>
<i>Modulul 2. Competențe de colaborare și comunicare, abilități de lucru în echipă.....</i>	<i>23</i>
<i>Modulul 3. Empatie și respect față de nevoile și opiniile celorlalți.....</i>	<i>33</i>
<i>Modulul 4. Valorizarea diversității și respectarea diferențelor</i>	<i>45</i>
<i>Modulul 5. Adaptabilitate și interes pentru feedback din partea copiilor și "shadows"</i>	<i>54</i>
<i>Modulul 6. Abilitatea de a planifica activități de învățare flexibile și adecvate la nevoile educaționale și nivelul de dezvoltare al tuturor copiilor.....</i>	<i>64</i>
<i>Modulul 7. Abilitatea de a crea un mediu de învățare confortabil pt. toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES.....</i>	<i>73</i>
<i>Modulul 8. Abilitatea de a crea un mediu pozitiv în clasele incluzive, de a-i face pe toți copiii să se simtă motivați și integrați</i>	<i>83</i>
Exemple de chestionare de auto-evaluare pentru participanți	94
Exemple de chestionare de auto-evaluare pentru formatori.....	94

INTRODUCERE

Informații generale despre programul de formare

Denumire: Program de formare pentru profesorii pentru învățământ primar și preșcolar pentru dezvoltarea abilităților de cooperare cu facilitatorii (shadow) pentru copiii cu CES

Tipul: program de formare pentru profesori

Grupuri țintă: profesori pentru învățământul primar și preșcolar care lucrează cu copii cu CES integrați în școala de masă

1. Nevoia formării profesorilor pentru învățământ primar și preșcolar care colaborează cu facilitatorii (shadow) pentru copiii cu CES

Datele colectate de la aproximativ 800 de specialiști în educație (majoritatea profesori din învățământul preșcolar și primar, dar și consilieri școlari, psihologi, asistenți sociali, pedagogi etc.) din cele patru țări (România, Spania, Italia și Turcia) subliniază o atitudine foarte pozitivă cu privire la prezența shadows în clase în care sunt integrați copii cu CES.

Există o atitudine generală pozitivă cu privire la utilitatea shadows în clase, având în vedere că shadows sunt percepuți ca fiind foarte utili pentru copiii cu CES (83% dintre respondenți sunt de acord cu acest aspect), dar și pentru profesorul de la clasă (60%) și pentru ceilalți elevi din clasă (50%); mai puțin de 2% dintre respondenți consideră că shadows nu sunt utili în clasele în care sunt integrați copii cu CES.

Această atitudine pozitivă se regăsește în toate țările analizate, singura diferență fiind că în Spania, Italia și Turcia shadow este perceput ca fiind mai util pentru profesorul de la clasă comparativ cu restul elevilor, în timp ce în România shadow este perceput ca fiind mai util pentru copiii fără CES comparativ cu profesorii. Totuși, în toate țările, cel puțin două treimi dintre respondenți consideră că shadows sunt utili pentru copiii cu CES, aceasta fiind utilitatea percepută ca principală a prezenței shadows în clase.

Utilitatea shadows pentru elevii fără CES (restul clasei) este mai evidentă pentru profesorii din învățământul preșcolar comparativ cu profesorii din învățământul primar, ceea ce sugerează că este mai dificil pentru profesorii din grădinițe să gestioneze comportamentul celorlalți copii în timp ce acordă atenție copiilor cu CES, iar acești profesori consideră că prezența unui shadow care să-i asiste este foarte benefică.

În timp ce utilitatea shadows pentru copiii cu CES este vizibilă în mod egal pentru specialiștii fără experiență și cei cu experiență, utilitatea shadows pentru profesorul de la clasă și restul elevilor este mai evidentă pentru specialiștii cu experiență, ceea ce sugerează că experiența în educație scoate în evidență rolul important al shadows.

Atitudinea pozitivă cu privire la shadows se regăsește în evaluările realizate cu privire la numărul necesar de shadows în clasele în care sunt integrați copii cu CES, peste 98% dintre respondenți considerând că cel puțin un shadow este necesar în clasă. Există o predilecție în a considera că un shadow este necesar pentru fiecare copil cu CES, dar procentul respondenților care consideră că un shadow pentru fiecare clasă este suficient este destul de ridicat încât să ne facă să considerăm că este necesară o analiză suplimentară pentru a aduce clarificări cu privire la acest subiect.

Numărul necesar de shadows într-o clasă este influențat cu siguranță de cultură, având în vedere că în România și Spania tendința este de a considera că este necesară prezenta unui shadow pentru fiecare copil cu CES, pe când în Italia și, în special, în Turcia tendința este de a considera că este suficient un shadow pentru toți copiii cu CES din clasă.

Profesorii din învățământul preșcolar au o tendință puternică de a considera că ar trebui să fie asistați de către un shadow pentru fiecare copil cu CES, în timp ce profesorii din învățământul primar tind să fie de acord cu ideea conform căreia un shadow în clasă este suficient; ceilalți specialiști sunt indeciși, cu procente similare pentru fiecare opțiune aleasă.

Specialiștii fără experiență se focalizează mai mult pe utilitatea de a avea un shadow pentru fiecare copil cu CES din clasă (expertiza lor limitată făcându-i mai receptivi în a solicita sprijin și asistență), în timp ce specialiștii cu experiență sunt indeciși, alegând ambele opțiuni.

În cadrul activităților educaționale, shadows sunt percepuți ca fiind cooperanți atât cu profesorul de la clasă cât și cu elevii cu CES, astfel că aceștia trebuie să dețină competențe dezvoltate pentru a coopera corespunzător cu cele două categorii de actori educaționali menționați; totuși, conform respondenților noștri, competențele de cooperare cu profesorul de la clasă sunt ușor mai importante.

Din nou, am observat impactul cultural asupra evaluării acestui aspect: în timp ce competențele de colaborare cu profesorul de la clasă sunt mai puțin importante pentru România, competențele de colaborare cu elevii cu CES sunt mai puțin importante pentru Italia și Turcia comparativ cu România și Spania.

Statutul și experiența nu influențează semnificativ această evaluare.

Rolul principal al shadows în clasă este de a asista profesorul de la clasă în implementarea activităților educaționale selectate pentru copiii cu CES; totuși, toate cele 5 roluri analizate sunt

selectate de cel puțin jumătate dintre respondenți, evidențiind încă o dată, rolul important pe care ar trebui să îl dețină shadow în clasă.

În timp ce evaluarea importanței posibilelor roluri ale shadows este influențată semnificativ de cultură (cu excepția rolului shadow în evaluare, care este evaluat similar în toate țările), analiza între țări a evidențiat diferite interese: în România, principalul rol al shadow este de a facilita colaborarea dintre copiii cu CES și restul clasei; în Spania, rolul lui shadow este de a stabili obiectivele educaționale pentru copiii cu CES; în Italia și Turcia, rolul principal al shadow este de a implementa activitățile educaționale selectate.

Rolul lui shadow de a selecta activitățile educaționale și de a facilita colaborarea între copiii cu CES și restul clasei este mai important pentru profesorii din învățământul preșcolar comparativ cu profesorii din învățământul primar, în timp ce experiența nu influențează semnificativ această evaluare.

Rolul important atribuit către shadows de respondenții noștri se confirmă aceștia considerând că shadows trebuie să fie implicați în procesul de luare a deciziilor, aproape 90% dintre respondenți considerând că shadows trebuie să colaboreze cu profesorul de la clasă pentru a lua decizii împreună sau cel puțin să fie responsabili de adaptarea deciziilor pentru copiii cu CES (aproape două treimi dintre respondenți au acordat atenție deosebită colaborării pentru a lua decizii comune).

Cea mai pozitivă atitudine cu privire la implicarea shadows în procesul de luare a deciziilor se regăsește în România și Italia, unde patru din cinci specialiști pledează pentru colaborarea deplină în luarea deciziilor. O atitudine la fel de pozitivă, dar mai rezervată, se regăsește în Spania, unde majoritatea respondenților susțin colaborarea, dar o treime dintre respondenți consideră că cel mai potrivit rol pentru shadows este cel de a adapta deciziile la copiii cu CES, fără ca shadows să fie implicați în luarea acestor decizii. Atitudinea din Turcia cu privire la implicarea shadows în luarea deciziilor este neutră: în timp ce o treime dintre respondenți pledează pentru colaborare în luarea deciziilor, un sfert dintre aceștia consideră că singurii care pot lua decizii sunt profesorii, iar shadows doar asistă. Totuși, elementul comun regăsit în toate țările este că numărul specialiștilor care au pledat pentru cel puțin o oarecare implicare a shadows în luarea deciziilor este mai mare decât numărul specialiștilor care consideră că doar profesorul trebuie să decidă.

Profesorii din învățământul preșcolar sunt mai receptivi în ceea ce privește implicarea shadows în luarea deciziilor comparativ cu profesorii din învățământul primar (această opțiune poate fi conectată de cererea profesorilor din învățământul preșcolar de a avea un shadow pentru fiecare copil cu CES și de faptul că aceștia consideră că impactul shadows asupra copiilor fără CES este mai important), dar experiența nu influențează percepția cu privire la necesitatea de a implica shadows în luarea deciziilor.

Profilul profesorului care este capabil să coopereze cu shadows în beneficiul copiilor cu CES este clar centrat pe competențele sale personale, cele mai importante fiind răbdarea și auto-controlul, abilități de lucru în echipă, empatie, respectarea diferențelor. Totuși, sunt necesare și câteva competențe profesionale: abilitatea de a crea un mediu de învățare pozitiv și confortabil pentru toți copiii, inclusiv cei cu CES, adaptabilitate și interes pentru feed-back din partea

copiilor, dar și din partea shadows și abilitatea de a crea activități de învățare flexibile în conformitatea cu acest feed-back.

Cultura are un impact foarte mare asupra identificării acestui profil, importanța fiecărei competențe (cu excepția multitasking-ului, gândirea critică și competențe de management al timpului) fiind evaluate diferit în fiecare țară. Respondenții din Italia au o tendință generală de a supraevalua importanța competențelor necesare profesorilor care colaborează cu shadows, în timp ce respondenții din Turcia au tendința de a subevalua.

Percepția competențelor necesare shadow pentru a colabora cu profesorul de la clasă este independentă de statutul sau experiența respondenților.

În acord cu aceste date, **profilul profesorului** care este capabil să coopereze cu shadows în beneficiul copiilor cu CES este clar centrat pe competențele sale personale, cele mai importante fiind răbdarea și auto-controlul, abilități de lucru în echipă, empatie, respectarea diferențelor. Totuși, sunt solicitate și câteva competențe profesionale: abilitatea de a crea un mediu de învățare pozitiv și confortabil pentru toți copiii, inclusiv cei cu CES, adaptabilitate și interes pentru feed-back din partea copiilor, dar și din partea shadows și abilitatea de a crea activități de învățare flexibile în conformitatea cu acest feed-back.

Ca o consecință directă a acestor date, autorii cercetării concluzionează că **o formare care își propune să dezvolte competențe de cooperare a profesorilor** cu shadows trebuie să se focalizeze de 8 module:

❑ **3 module obligatorii:** răbdare și auto-control; competențe de colaborare și comunicare, abilități de lucru în echipă; empatie și respect pentru nevoile și opiniile celorlalți;

❑ **5 module opționale:** abilitatea de a crea un mediu pozitiv în clasele incluzive, să-i facă pe toți copiii să se simtă motivați și integrați; abilitatea de a crea un mediu de învățare confortabil pentru toți copiii, inclusiv cei cu CES; valorizarea diversității și respectarea diferențelor; adaptabilitate și interes pentru feed-back din partea copiilor și „shadows”; abilitatea de a planifica activități de învățare flexibile adaptate la nevoile educaționale și nivelul de dezvoltare al tuturor copiilor.

Având în vedere impactul culturii asupra competențelor necesare profesorilor care cooperează cu shadows, putem evidenția flexibilitatea acestor formări și încuraja formatorii și instituțiile de formare:

- pe de o parte, să adapteze activitățile la contextul național educațional și cultural prin selectarea a 2 din cele 5 module opționale, ținând cont de datele referitoare la competențele evaluate ca fiind importante în țara lor;

- pe de altă parte, dacă modulele opționale nu oferă formatorului sprijin suficient în adaptarea la contextul local, aceștia pot introduce module noi care au ca scop dezvoltarea altor competențe considerate relevante în țara lor (conform datelor noastre) sau la nivel local.

2. Designul formării

2.1. Număr de ore alocate

Programul de formare este organizat conform regulilor de formare a cadrelor didactice din România și cuprinde 20 de ore:

- ☐ 12 ore pentru modulele obligatorii (3 module de 4 ore fiecare, incluzând activități de formare și de evaluare);
- ☐ 6 ore pentru modulele opționale (2 module de 3 ore fiecare, incluzând activități de formare și de evaluare);
- ☐ 2 ore pentru evaluarea finală.

Structura programului de formare poate fi adaptată corespunzător regulilor din fiecare țară în care va fi organizată formarea, cu excepția structurii activităților practice, considerând că este optim să fie implementată așa cum a fost elaborată. Cea mai importantă modalitate de adaptare este selectarea modulelor opționale: noi am propus 5 module, dar recomandăm instituțiilor de formare să selecteze cele mai relevante 2 conform criteriilor proprii, pentru a păstra o durată rezonabilă de formare și pentru a facilita învățarea.

2.2. Obiective principale

Principalul obiectiv al formării este dezvoltarea competențelor profesorilor de a colabora cu facilitatorii (shadows) pentru elevii cu CES, pornind de la premisa că majoritatea specialiștilor sunt de acord că profesorii și facilitatorii trebuie să colaboreze pentru a decide cea mai bună abordare educațională (activități, instrumente pedagogice etc.) și pentru a o adapta pentru copiii cu CES fără a limita eficiența ei în rândul celorlalți copii din clasă.

2.3. Obiective operaționale

- ☐ să dezvolte abilitățile personale ale cadrelor didactice necesare pentru colaborarea cu facilitatorii, în special răbdarea și auto-controlul, abilitățile de comunicare și cooperare, abilitățile de lucru în echipă, empatia și respectul pentru opiniile și nevoile altora;
- ☐ să dezvolte abilitățile profesionale ale cadrelor didactice necesare pentru colaborarea cu facilitatorii, în special abilitatea de a crea un climat de învățare pozitiv și confortabil în clasele incluzive, interesul pentru feed-back din partea copiilor și facilitatorilor și flexibilitate în organizarea activităților educaționale conform acestui feed-back, respectând și valorizând diversitatea;
- ☐ să încurajeze profesorii să colaboreze cu facilitatorii în activitățile educaționale din clasele incluzive, să le dezvolte receptivitatea la ideile și soluțiile facilitatorilor, să îi determine pe profesori să fie mai flexibili în implicarea facilitatorilor în toate etapele demersului didactic: planificare, implementare, evaluare.

2.4. Competențe dezvoltate

- competențe personale: răbdarea și auto-controlul, abilitățile de comunicare și cooperare, abilitățile de lucru în echipă, empatia și respectul pentru opiniile și nevoile altora;
- competențe profesionale – în funcție de modulele opționale selectate, avem în vedere: abilitatea de a crea un climat de învățare pozitiv în clasele incluzive, de a motiva și implica toți copiii; abilitatea de a crea un climat de învățare confortabil pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES; valorizarea diversității și respect pentru diferențe; adaptabilitate și interes pentru feedback din partea copiilor și facilitatorilor; abilitatea de a organiza activități de învățare flexibile, adecvate nevoilor educaționale și nivelului de dezvoltare a copiilor.

2.5. Agenda formării

Modulul 1. Răbdare și auto-control

interval	sesiunea	activități
09.00 – 11.00	sesiunea 1	Activitatea 1. De ce este importantă răbdarea?
11.00 – 11.20	coffee break	
11.20 – 12.50	sesiunea 2	Activitatea 2. De ce este important auto-controlul?
12.50 – 13.00	coffee break	
13.00 – 13.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare. Colaborarea cu “shadows”

Modulul 2. Competențe de colaborare și comunicare, abilități de lucru în echipă

interval	sesiunea	activități
09.00 – 11.00	sesiunea 1	Activitatea 1. Împreună suntem mai puternici
11.00 – 11.20	coffee break	
11.20 – 12.50	sesiunea 2	Activitatea 2. Eforturi combinate
12.50 – 13.00	coffee break	
13.00 – 13.30	sesiunea 3	Analiza și evaluare. Gândește și vorbește

Modulul 3. Empatie și respect față de nevoile și opiniile celorlalți

interval	sesiunea	activități
09.00 – 11.00	sesiunea 1	Activitatea 1. Ivan și pielea de focă
11.00 – 11.20	coffee break	
11.20 – 12.50	sesiunea 2	Activitatea 2. Dilemele morale
12.50 – 13.00	coffee break	
13.00 – 13.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare. Vorbește pentru ceilalți

Modulul 4. Valorizarea diversității și respectarea diferențelor

interval	sesiunea	activități
09.00 – 10.30	sesiunea 1	Activitatea 1. Întâlnește prieteni
10.30 – 10.45	coffee break	
10.45 – 11.45	sesiunea 2	Activitatea 2. Să ne ascultăm reciproc
11.45 – 12.00	coffee break	
12.00 – 12.30	sesiunea 3	Analiza și evaluare.

Modulul 5. Adaptabilitate și interes pentru feedback din partea copiilor și "shadows"

interval	sesiunea	activități
09.00 – 10.30	sesiunea 1	Activitatea 1. Rolul de „shadow”
10.30 – 10.45	coffee break	
10.45 – 11.45	sesiunea 2	Activitatea 2. Colectarea feedback-ului din partea copiilor cu CES
11.45 – 12.00	coffee break	
12.00 – 12.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare

Modulul 6. Abilitatea de a planifica activități de învățare flexibile și adecvate la nevoile educaționale și nivelul de dezvoltare al tuturor copiilor

interval	sesiunea	activități
09.00 – 10.30	sesiunea 1	Activitatea 1. Furnizați mai multe mijloace de implicare
10.30 – 10.45	coffee break	
10.45 – 11.45	sesiunea 2	Activitatea 2. Furnizați mai multe mijloace de reprezentare
11.45 – 12.00	coffee break	
12.00 – 12.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare. Copacul

Modulul 7. Abilitatea de a crea un mediu de învățare confortabil pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES

interval	sesiunea	activități
09.00 – 10.30	sesiunea 1	Activitatea 1. Școala din visele mele
10.30 – 10.45	coffee break	
10.45 – 11.45	sesiunea 2	Activitatea 2. Coregrafie de grup
11.45 – 12.00	coffee break	
12.00 – 12.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare. Cutia cu gânduri și senTimpnte

Modulul 8. Abilitatea de a crea un mediu pozitiv în clasele incluzive, de a-i face pe toți copiii să se simtă motivați și integrați

interval	sesiunea	activități
09.00 – 10.30	sesiunea 1	Activitatea 1. Diferențe și conviețuire
10.30 – 10.45	coffee break	
10.45 – 11.45	sesiunea 2	Activitatea 2. Suntem ca o pădure
11.45 – 12.00	coffee break	
12.00 – 12.30	sesiunea 3	Analiză și evaluare. Tabla de câștig

2.6. Strategii și instrumente de evaluare

În acord cu regulile formării continue a cadrelor didactice din România, evaluarea cuprinde evaluare periodică, feed-back și evaluare finală.

A. Evaluarea periodică este organizată în fiecare modul, în ultima sesiune de 30 de minute, conform metodologiei de implementare a fiecărui modul.

B. Feed-back-ul final va fi solicitat participanților în ultima sesiune de 2 ore.

Această activitate include discuții de grup pentru o mai bună înțelegere a efectelor percepute ale formării, evaluarea metodologiei de formare și gradului de atingere a obiectivelor etc.

Această activitate poate de asemenea include un scurt chestionar pentru participanți, solicitându-le aceleași date ca în discuțiile de grup dar într-o manieră cantitativă care să permită instituției furnizare de formare să ia deciziile necesare pentru dezvoltarea ulterioară a formării pentru a atinge rezultate mai bune.

Datele colectate cu ajutorul chestionarelor pot fi analizate cu formabilii în discuțiile de grup, dar fără remarci personale și păstrând răspunsurile anonime; de obicei, dor informații referitoare la întreg grupul sunt prezentate cursanților (spre exemplu: „majoritatea dvs. ați menționat că...”, „media evaluărilor realizate de grupul dvs. a fost ...”).

Un exemplu de astfel de chestionar poate fi următorul (adaptat după Brebulet, S.D. (2019). Remigrant children in European schools. Methodology for teachers training. Odobești: Alternative Educaționale).

Exemplu de chestionar de feed-back		Dezacord total ↓	Nici acord, nici dezacord ↓		Acord total ↓	
1	Programul de formare și-a atins obiectivele.	1	2	3	4	5
2	Acum înțeleg mai bine conceptele prezentate.	1	2	3	4	5
3	Mi-am dezvoltat competențele care au făcut obiectul formării.	1	2	3	4	5
4	Acum sunt mai bine pregătit pentru a colabora cu facilitatorii pentru copiii cu CES.	1	2	3	4	5
5	Acum înțeleg mai bine rolul meu în activitatea cu facilitatorii pentru copiii cu CES din învățământul de masă.	1	2	3	4	5
6	Pot răspunde mai bine nevoilor psihologice și educaționale ale copiilor cu CES, inclusiv printr-o colaborare mai bună cu facilitatorii.	1	2	3	4	5
7	Sunt motivat pentru a participa la alte activități de formare pe această temă.	1	2	3	4	5
8	Sesiunile de formare au răspuns nevoilor mele specifice de dezvoltare profesională.	1	2	3	4	5
		Total nesatisfăcător ↓			Total satisfăcător ↓	
9	Evaluare generală a sesiunilor de formare	1	2	3	4	5

Dacă aveți alte comentarii, vă rugăm să ne sprijiniți în organizarea unor formări mai eficiente pe viitor.

C. Evaluarea finală va fi organizată la cel puțin o săptămână după ultimul modul și va consta în prezentarea în fața grupului a unui portofoliu cuprinzând planuri pentru 3 activități specifice de implicare a facilitatorilor pentru copiii cu CES, prezentând în detaliu procedura didactică de creștere a implicării facilitatorilor în activitățile educaționale.

Fiecare activitate va fi discutată cu ceilalți profesori pentru a identifica modalități potențiale de optimizare a demersurilor didactice; în acest mod, evaluarea nu este doar o măsură a competențelor dezvoltate prin formare, ci și o oportunitate de a le dezvolta în continuare.

În funcție de țara în care se organizează formarea, alte modalități de evaluare pot fi utilizate, în acord cu legislația și metodologiile uzuale în acel spațiu educațional.

2.7. Bibliografie

Committee on the Rights of Persons with Disabilities. (2016). *General Comment No. 4 (2016) on the right to inclusive education*. CRPD/C/GC/4.

Council of Europe Commissioner for Human Rights. (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education. Position paper*. Strasbourg: Council of Europe.

Council of the European Union. (2017). *Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on inclusion in diversity to achieve a high quality education for all*. (2017/C 62/02). Brussels: Council of the European Union.

Council of the European Union. (2018). *Council Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching*. (2018/C 195/01). Brussels: Council of the European Union.

Darling-Hammond, L. and Cook-Harvey, C.M. (2018). *Educating the whole child: improving school climate to support student success*. Palo Alto, California: Learning Policy Institute European

European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). *Mapping the implementation of policy for inclusive education: an exploration of challenges and opportunities for developing indicators*. (S. Ebersold and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2016). *Raising the achievement of all learners in inclusive education: literature review*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2017). *Inclusive early childhood education: new insights and tools – final summary report*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné and F. Bellour, eds.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2019). *Teacher professional learning for inclusion: literature review*. (A. De Vroey, S. Symeonidou and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2020). *Teacher professional learning for inclusion: an analysis of country policies in Europe*. (S. Symeonidou, A. De Vroey and A. Lecheval, eds.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2020). *Teacher professional learning for inclusion: policy mapping grids*. Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). *Aligning competence frameworks for teacher professional learning for inclusion. Conceptual working paper*. (L. Florian, ed.). Odense, Denmark.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). *Key principles – supporting policy development and implementation for inclusive education*. (V. J. Donnelly and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). *Profile for inclusive teacher professional learning: including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark

European Commission. (2017). *Preparing teachers for diversity: the role of initial teacher education. Final report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission. (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. Brussels: European Commission.

European Commission/EACEA/Eurydice. (2020). *Equity in school education in Europe: Structures, policies and student performance. Eurydice report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2022). *Data collection and analysis of Erasmus+ projects: focus on inclusion in education: final report*, Publications Office of the European Union.

OECD. (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: OECD Publishing

OECD. (2016). *Low-performing students: why they fall behind and how to help them succeed*. Paris: OECD Publishing

OECD. (2019). *Future of education and skills 2030: conceptual learning framework*. Student Agency for 2030.

UNESCO International Bureau of Education. (2016). *Reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. Geneva: UNESCO International Bureau of Education.

UNESCO International Bureau of Education. (2015). *Teacher policy development guide: summary*. Paris: UNESCO

UNESCO International Bureau of Education. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Paris: UNESCO

UNESCO International Bureau of Education. (2020). *Global education monitoring report 2020: inclusion and education: all means all*. Paris: UNESCO.

MODULUL 1

Răbdare și auto-control

Activitatea 1. De ce este importantă răbdarea?

Activitatea 2. De ce este important auto-controlul?

Analiză și evaluare. Colaborarea cu “shadows”

Activitatea 1

De ce este importantă răbdarea?

Prezentare generală

Această activitate este importantă pentru că îi determină pe profesorii care colaborează cu “shadows” să reflecteze asupra nivelului lor de răbdare, dar și asupra impactului pe care îl are răbdarea asupra calității colaborării pe care o au cu “shadows”.

Această activitate permite profesorilor care colaborează cu “shadows” să evalueze impactul răbdării profesorilor asupra achizițiilor în învățare, comportament și socializarea copiilor cu CES.

Obiective

- ✓ să dezvolte comportamentul răbdător al profesorilor când colaborează cu shadows și copii cu CES în cadrul activităților educaționale
- ✓ să dezvolte conștientizarea profesorilor cu privire la importanța răbdării asupra achizițiilor în învățare, comportament și socializarea copiilor cu CES

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> worksheet în Appendix 1 | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

120 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Lucrați în perechi. Formatorul formează perechi (fiecare participant face pereche cu persoana din stânga sa; dacă numărul participanților nu este egal, un participant va face echipă cu formatorul) și le dă sarcina simplă de a reflecta asupra unei situații specifice în care au manifestat răbdare în colaborarea cu un shadow; dacă un participant nu a lucrat niciodată cu un shadow, sunt rugați să se gândească la o situație în care au manifestat răbdare în activitățile desfășurate cu un copil cu CES și să extrapoleze rezultatele. Fiecare participant prezintă colegului din echipă experiența personală. După finalizarea prezentărilor, perechea trebuie să identifice aspectele comune cu privire la caracteristicile definitorii ale răbdării în contextul educației. Apoi, fiecare pereche împărtășește ideile grupului și formatorul dirijează discuția spre o definiție comună a răbdării profesorilor în timp ce scrie ideile pe o foaie de flipchart vizibilă tuturor participanților.

Activitatea 2. Activitatea individuală. Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra unei situații în care nu au manifestat răbdare în colaborarea cu shadows (sau copil cu CES); participanții sunt informați că nu vor împărtăși aceste experiențe cu ceilalți colegi (pentru că ar putea fi inconfortabil pentru ei), dar că vor utiliza aceste reflecții în activitatea următoare. Formatorul împarte participanților fișa de lucru din Anexa 1, care cuprinde întrebări care ar putea să îi sprijine să reflecteze asupra experienței lor.

Activitatea 3. Muncă în echipă și joc de rol. Formatorul împarte aleatoriu participanții în grupuri de câte 5-6, în funcție de numărul total de participanți. În primul rând, formatorul solicită grupurilor să își imagineze că fac parte din comisia școlii care furnizează asistenta educațională copiilor cu CES și că trebuie să angajeze mai mulți shadows cu scopul de a integra mai bine acești copii. Sarcina lor este să stabilească o listă cu întrebări pentru interviuarea candidaților cu scopul de a evalua răbdarea acestora, valorificând informațiile din activitățile precedente.

Ulterior, fiecare grup stabilește rolurile de intervievator și de candidat și în cadrul unor jocuri de rol joacă cel puțin 2 interviuri cu scopul de a evalua eficacitatea și relevanța fiecărei întrebări..

Activitatea 4. Discuție de grup. În plen, fiecare grup prezintă întrebările pe care le consideră a fi cele mai relevante și eficiente, iar formatorul le notează pe o foaie de flipchart vizibilă tuturor participanților. Formatorul dirijează discuția către o înțelegere mai aprofundată a răbdării și rolul acesteia în educație.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți atenți la emoțiile puternice pe care unii participanți le pot experimenta în timp ce împărtășesc experiențele personale
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și vorbi

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra rolului pe care îl are răbdarea în educație și să comenteze acest aspect, pornind o discuție despre asta. Anumite întrebări pot fi de ajutor în pornirea discuției:

- Răbdarea este cheia către succesul colaborării dintre profesor și shadow?
- Cine este responsabil de dezvoltarea răbdării în activitățile educaționale care implică profesori, shadows, părinți și copii cu CES?
- Poate un profesor fără răbdare să contribuie la dezvoltarea răbdării unui shadow?
- Cum putem să ne auto-evaluăm nivelul general de răbdare? Dar nivelul de răbdare în cadrul activităților cu shadows și copii cu CES?

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor participanți să reflecteze asupra unui paragraf și să fie pregătiți să-și prezinte gândurile în cadrul întâlnirii viitoare:

“A fi răbdător permite profesorilor și shadows să lucreze mai calm cu elevii și să răspundă situațiilor într-o manieră calmă și confortabilă. Acest lucru este util mai ales elevilor tineri care au nevoie de mai mult suport și încurajare pe măsură ce învață să-și stăpânească comportamentul, astfel că a fi răbdător poate fi o abilitate valoroasă.”

(www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/shadow-teaching)

Anexa 1. Fișă de lucru

Gândiți-vă la o situație în care nu ați dat dovadă de răbdare în colaborarea cu shadows (sau copil cu CES, dacă nu ați lucrat niciodată cu un shadow). Pentru a putea reflecta asupra acestei situații, răspundeți la o parte din întrebările următoare:

Ce anume a fost specific în situația respectivă? Ce v-a determinat să nu aveți răbdare?

Ce ați schimba acum la acea situație? Cum ați acționa acum pentru a schimba rezultatul?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător în colaborarea cu shadow, consilierul școlar, logopedul sau alți colegi?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător asupra implementării activităților din planul educațional individualizat pentru copii cu CES?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător asupra adaptării școlare și evaluării progresului pentru copii cu CES?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător asupra stăpânirii comportamentului copiilor cu CES?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător asupra interacțiunii copiilor cu CES cu colegii lui?

Care au fost consecințele comportamentului nerăbdător asupra achizițiilor copiilor cu CES?

Activitatea 2

De ce este important auto-controlul?

Prezentare generală

Această activitate este importantă pentru că îi determină pe profesorii care colaborează cu “shadows” să reflecteze asupra nivelului lor de auto-control, dar și asupra impactului auto-controlului asupra calității colaborării cu “shadows”.

Această activitate permite profesorilor care colaborează cu “shadows” să evalueze impactul auto-controlului profesorilor asupra achizițiilor în învățare, comportament și socializarea copiilor cu CES.

Obiective

- ✓ să dezvolte auto-controlul profesorilor când colaborează cu shadows și copii cu CES în cadrul activităților educaționale.
- ✓ să dezvolte conștientizarea profesorilor cu privire la importanța auto-controlului asupra achizițiilor în învățare, comportament și socializarea copiilor cu CES.

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă individuală. Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra unei situații în care au manifestat auto-control în cadrul activităților educaționale curente și o situație în care auto-controlul lor ar fi putut fi mai bun. Unii participanții vor prezenta experiența lor și formatorul dirijează discuția punând accent pe caracteristicile specifice ale auto-controlului în activitățile educaționale.

Activitatea 2. Muncă în grup. Formatorul împarte participanții în patru grupuri (spre exemplu, prin numărarea de la 1 la 4) și fiecare grup primește câte o sarcină.

Grupul 1 trebuie să identifice asemănările și diferențele cu privire la auto-controlul din cadrul activităților educaționale uzuale și auto-controlul din cadrul activităților în colaborare cu shadows.

Grupul 2 trebuie să identifice cel puțin trei strategii de acțiune pentru ca profesorii să-și crească auto-controlul când colaborează cu shadows pentru o mai bună performanță școlară a copiilor cu CES.

Grupul 3 trebuie să identifice cel puțin trei strategii de acțiune pentru ca profesorii să-și crească auto-controlul când colaborează cu shadows pentru un comportament mai pozitiv al copiilor cu CES în clasă.

Grupul 4 trebuie să identifice cel puțin trei strategii de acțiune pentru ca profesorii să-și crească auto-controlul când colaborează cu shadows pentru o mai bună interacțiune între copiii cu CES și colegii lor.

Fiecare grup notează ideile principale pe o foaie de flipchart și prezintă punctele lor de vedere colegilor. Formatorul dirijează discuțiile astfel încât să faciliteze furnizarea de feed-back pozitiv participanților și să încurajeze participanții să împărtășească experiențele lor. Formatorul pune accent pe ideea conform căreia creșterea auto-controlului profesorilor când colaborează cu shadows este benefică pentru copiii cu CES în toate aspectele cu privire la adaptarea lor școlară.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți atenți la emoțiile puternice pe care unii participanți le pot experimenta în timp ce împărtășesc experiențele personale și creați un mediu de lucru pozitiv și confortabil pentru toți participanții
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și vorbi, chiar și cei care sunt reticenți în a împărtăși experiențele lor pot furniza feed-back relevant
- ✓ furnizați exemple personale din experiența dvs. pentru a încuraja participanții să împărtășească experiențe lor

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra unor situații specifice în care un auto-control insuficient a afectat calitatea colaborării dintre profesori, shadows și copiii cu CES și să se gândească la soluții prin care să dezvolte auto-controlul în rândul profesorilor. Formatorul dirijează discuțiile și încurajează toți participanții să furnizeze punctul lor de vedere și feed-back.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul solicită profesorilor participanți să reflecteze asupra rezultatelor activităților anterioare și asupra modalităților specifice în care pot utiliza rezultatele acestea în colaborarea cu shadows, schițând un scurt plan de acțiune care să includă obiective, strategii, termene limită și indicatori de îmbunătățire; profesorii pot colabora cu colegii pentru a realiza, implementa și evalua activitățile din cadrul planului lor.

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Răbdare și auto-control în viitoarea colaborare cu “shadows”

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul încurajează participanții să împărtășească experiența lor personală cu privire la subiectul activității și dirijează discuțiile astfel încât să faciliteze furnizarea de feed-back din partea participanților. Anumite întrebări specifice pot fi de ajutor în inițierea discuțiilor:

- Cum pot acționa profesorii pentru a dezvolta răbdarea și auto-controlul nostru?
- Cum pot acționa profesorii pentru a-i sprijini pe shadows în efortul lor de a-și dezvolta răbdarea și auto-controlul?
- Ce strategii de colaborare în care sunt implicați atât profesorii cât și shadows pot fi utilizate pentru a facilita dezvoltarea răbdării și auto-controlului?
- Dezvoltarea răbdării și auto-controlului ar trebui să fie o decizie personală sau să facă parte din strategia de dezvoltare instituțională?
- Cine ar trebuie să-i ajute pe profesori și pe shadows pentru creșterea nivelului de răbdare și auto-control?
- Care sunt factorii care pot contribui la dezvoltarea răbdării și auto-controlului? Dar ce părere aveți despre factorii care inhibă dezvoltarea răbdării și auto-controlului?

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și vorbi, chiar și cei care sunt reticenți în a împărtăși experiențele lor pot furniza feed-back relevant
- ✓ furnizați exemple personale din experiența dvs. pentru a încuraja participanții să împărtășească experiențe lor

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitatea dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a vă dezvolta răbdarea și auto-controlul în activitățile dvs. cu profesorii sau cu facilitatorii pentru copii cu CES?

MODULUL 2

Competențe de colaborare și comunicare, abilități de lucru în echipă

Activitatea 1. Împreună suntem mai puternici

Activitatea 2. Eforturi combinate

Analiza și evaluare. Gândește și vorbește

Activitatea 1

Împreună suntem mai puternici

Prezentare generală

Această activitate utilizează metodologia de învățare prin cooperare pentru a-i ajuta pe profesorii care colaborează cu "shadows" să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă și competențele de comunicare.

Obiective

- ✓ să dezvolte competențele de colaborare și comunicare ale profesorilor
- ✓ să dezvolte competențele profesorilor de a utiliza metodologia de învățare prin cooperare atunci când lucrează cu clase în care sunt integrați copii cu CES și atunci când lucrează cu shadows

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

120 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă în echipă. Formatorul împarte participanții în grupuri de câte patru (prin numărarea de la 1 la 4). Fiecare grup primește instrumente de scris, foi de flipchart și markere.

Fiecare grup primește o întrebare specifică la care trebuie să răspundă prin consultarea tuturor membrilor grupului:

- Care este principala caracteristică de care trebuie să ținem cont pentru a putea lucra în echipă?
- Ce competente trebuie să dezvoltăm pentru a obține o colaborare de succes?
- Cum trebuie să comunicăm pentru a ne atinge scopul?
- Considerați că lucrul în echipă poate rezolva problemele pe care le abordăm?

Fiecare grup are la dispoziție 10-15 minute pentru a răspunde la întrebare pe foaia lor.

Activitatea 2. Muncă în echipă. Fiecare grup lasă foaia de flipchart pe masa lor și se mută la altă masă. Aceștia au posibilitatea de a analiza răspunsurile altui grup și de a completa cu noi idei în funcție de expertiza lor. Formatorul încurajează fiecare participant să citească răspunsurile deja notate și să completeze cu idei noi, și nu să copieze ceea ce a fost scris deja.

După 5-10 minute, rotația continuă și fiecare grup merge la următoarea foaie de flipchart și completează cu răspunsurile individuale; după alte 5-10 minute, la ultima rotație, ne asigurăm că fiecare grup a notat un răspuns la cele patru întrebări.

Activitatea 3. Discuție de grup. Participanții au la dispoziție 5-10 minute pentru a analiza toate foile de flipchart și toate informațiile furnizate de cele patru grupuri. Apoi, formatorul inițiază o discuție cu privire la noile informații pe care participanții le-au dobândit în cadrul acestei activități, punând accent pe faptul că lucrul în echipă a fost la eficient decât lucrul individual, argumentând numărul, calitatea și diversitatea ideilor notate pe fiecare foaie.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți să încurajați participanții să vină cu idei noi
- ✓ acordați atenție deosebită implicării tuturor participanților în sarcină

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra metodologiei utilizate și să comenteze aceste aspect, inițiind o discuție despre asta. În cadrul discuțiilor, formatorul pune accent pe împărtășirea expertizei și pe identificarea modalităților specifice de integrare a acestei metodologii în munca cu copiii cu CES și colaborarea cu shadows. Câteva întrebări pot fi adresate pentru a iniția această discuție: „Care sunt principalele beneficii ale acestei metodologii într-o clasă incluzivă?”, „Cum puteți utiliza această metodologie în munca cu copiii cu CES?”, „Cum vă poate ajuta un shadow în implementarea acestei metodologii într-o clasă incluzivă?”.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor participanți să citească câteva resurse specifice despre învățarea prin cooperare pentru o înțelegere mai bună cu privire la utilizarea acesteia într-o clasă integrativă și cooperarea cu shadows:

- www.youtube.com/watch?v=nmjELIihLOM
- www.youtube.com/watch?v=-tR18rhORl8
- www.youtube.com/watch?v=FqVhfwsnl4I

Activitatea 2

Eforturi combinate

Prezentare generală

Această activitate utilizează metode de colaborare simple pentru a ajuta profesorii care colaborează cu shadows să-și dezvolte înțelegerea aprofundată a colaborării și a abilităților lor de colaborare.

Obiective

- ✓ să dezvolte competențele de colaborare și comunicare ale profesorilor
- ✓ să dezvolte receptivitatea profesorilor de a colabora și lucra în echipă

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă individuală. Formatorul prezintă participanților patru întrebări și le solicită acestora să reflecteze asupra lor și să ofere un răspuns individual:

- Ce înțelegeți prin lucru în echipă?
- Specificați, conform opiniei personale, ce caracteristici ar trebui să aibă un profesor pentru a putea colabora cu un shadow.
- Care este obiectivul principal al unei colaborări și comunicări optime?
- Enumerați 3 exemple de modalități specifice prin care se poate dobândi comunicarea și colaborarea optimă dintre profesori și shadows.

Activitatea 2. Muncă în echipă. Formatorul împarte participanții în patru grupuri (de exemplu, prin numărarea de la 1 la 4), atribuie rolul de moderator unui participant din fiecare grup și stabilește întrebarea pe care fiecare grup trebuie să o analizeze și la care să găsească un răspuns comun. Formatorul și moderatorii din fiecare grup trebuie să se asigure că fiecare membru din grup se implică. Fiecare grup notează răspunsul pe o foaie de flipchart și stabilește un reprezentant care va prezenta răspunsul grupului celorlalți participanți.

Activitatea 3. Discuție de grup. Fiecare grup prezintă detaliat răspunsurile lor, iar formatorul facilitează discuția cu ceilalți participanți, punând accent pe împărtășirea expertizei și încurajarea profesorilor de a furniza exemple de bună practică din activitatea lor didactică.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ asigurați-vă că implicați toți participanții în activitățile în echipă și discuțiile de grup
- ✓ acordați o atenție deosebită împărtășirii de către profesori a expertizei lor și a exemplelor de bune practici

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra unor întrebări specifice, precum: „Considerați că dețineți abilitatea de a lucra în echipă?”, „Ce părere aveți despre colaborarea în cadrul clasei?”, „Considerați că este benefică colaborarea dintre profesori și shadows?” etc.

Formatorul încurajează cursanții să împărtășească experiența lor personală cu privire la colaborarea cu alți profesori și/ sau shadows și dirijează discuțiile cu scopul de a facilita feedback-ul din partea participanților.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor participanți să citească câteva resurse specifice și să reflecteze asupra lor:

- www.youtube.com/watch?v=LfS8xai2u1Q&t=5s
- https://platzi.com/blog/que-es-gamificacion-aprender- jugando/?utm_source=google&utm_medium=paid&utm_campaign=14603491644&utm_adgroup=&utm_content=&gclid=EAlaIQobChMIrf3MrreG9glVyuN3Ch1yXg6PEAAYASAAEgLHWfD_BwE&gclid=aw.ds
- www.educacionrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Gândește și vorbește

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul adresează întrebări scurte profesorilor din grup și fiecare participant are la dispoziție un minut sau două în care să se gândească la asta.

- Ce părere aveți despre metodologia utilizată în cadrul acestei activități?
- Este benefic să oferi îndrumări profesorilor pentru a face colaborarea mai eficientă?
- Ce aspecte pot fi îmbunătățite?
- Sunteți de acord cu ideea conform căreia o colaborare bună îmbunătățește climatul clasei?
- Sunt mai multe modalități de a atinge același scop, ce modalitate alegeți dvs.?

Ulterior, participanții vor discuta răspunsurile lor cu vecinul și apoi vor împărtăși opinia lor cu ceilalți participanți și cu formatorul.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de faptul că trebuie să fiți deschiși la minte, răbdători, să îi ascultați pe profesori și să învățați din metodele și experiența acestora cu elevii cu CES
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și vorbi

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitate dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a stimula colaborarea dvs. cu facilitatorii pentru copiii cu CES?

MODULUL 3

Empatie și respect față de nevoile și opiniile celorlalți

Activitatea 1. Ivan și pielea de focă

Activitatea 2. Dilemele morale

Analiză și evaluare. Vorbește pentru ceilalți

Activitatea 1

Ivan și pielea de focă

Prezentare generală

Această activitate utilizează o metodă specifică – harta predicțiilor- pentru a ajuta profesorii care colaborează cu shadows să-și dezvolte empatia și respectul pentru nevoile și opiniile celorlalți.

Această activitate permite profesorilor care colaborează cu shadows să fie mai conștienți de faptul că alte persoane pot avea altă opinie și să faciliteze înțelegerea reciprocă.

Obiective

- ✓ să dezvolte în rândul profesorilor empatia și respectul față de nevoile și opiniile celorlalți
- ✓ să dezvolte receptivitatea profesorilor de a oferi un răspuns constructiv la nevoile celorlalți

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> worksheet in Appendix 1 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> resurse specifice: the text "Ivan and the sealskin" (Scottish traditional story) | |

Timp

120 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă în echipă. Formatorul împarte participanți în grupuri de câte patru (prin numărarea de la 1 la 4) și le oferă fișa de lucru din Anexa 1. Formatorul solicită participanților să scrie un text simplu utilizând cuvintele: Ivan, foc, piele de focă, peșteră, cântec. Textul lor trebuie să fie scris în primul rând din tabel, în coloana „Ce se va întâmpla?”. Apoi, grupul analizează cele patru idei ale membrilor și alege ideea cea mai interesantă ca fiind cea reprezentativă pentru grup.

Fiecare grup prezintă ideea selectată și formatorul notează toate ideile într-un tabel similar cu cel din fișă, dar pe o foaie de flipchart sau pe proiector, astfel încât să fie vizibil pentru toată lumea. În acest moment, fiecare participant are ideea pe fișa de lucru, în timp ce formatorul are ideile celor patru grupuri scrise la loc vizibil pentru participanți.

Formatorul citește primul fragment din textul „Ivan și pielea de focă” (poveste tradițională scoțiană) din Anexa 2, iar participanți decid care este ideea principală a fragmentului; fiecare participant notează ideea în primul rând din fișa de lucru, în coloana „Ce s-a întâmplat?”, și formatorul notează ideea pe foaia vizibilă tuturor (foaie de flipchart sau proiector).

Tot grupul analizează predicatorii și îi compară cu ideea principală din text. Grupul decide care predicție este mai asemănătoare cu textul real. Formatorul apreciază atât originalitate cât și predictibilitatea textelor participanților, încurajându-i pe fiecare dintre ei să participe.

Formatorul reia ultimii doi pași cu al doilea și al treilea fragment. La final, formatorul are notat pe flipchart/ proiector o analiză comparativă între predicțiile participanților și povestea reală.

Activitatea 2. Discuții de grup. Formatorul dirijează o discuție de grup prin solicitarea participanților de a reflecta cu privire la diferențele și asemănările dintre predicțiile lor și textul real, dar și cu privire la predicțiile realizate între grupuri, făcându-i pe participanți să accepte faptul că mai multe puncte de vedere pot coexista, mai multe persoane/grupuri pot avea dreptate în același timp, și că este foarte important să ne ascultăm unii pe ceilalți.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de faptul că această activitate poate dura foarte mult, așa că organizați foarte bine și realist timpul și respectați planul
- ✓ acordați o atenție deosebită feed-back-ului pozitiv pe care trebuie să îl furnizați tuturor participanților

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra acurateții predicțiilor lor și să comenteze acest aspect, inițiind o discuție despre asta. Formatorul dirijează discuția încercând să-i facă pe participanți să-și valorifice potențialul didactic și să împărtășească exemple de bune practici din experiența lor.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul solicită profesorilor participanți să reflecteze asupra rezultatelor activității anterioare și asupra modalităților specifice în care pot utiliza aceste rezultate în colaborarea cu shadows.

Anexa 1. Fișa de lucru

Ce se va întâmpla?	Ce s-a întâmplat?

Anexa 2. Textul “Ivan și pielea de focă” (poveste tradițională scoțiană)

De-a lungul coastei de nord a Scoției, vântul suflă printre nopți întunecate și zile cenușii, iar valurile se lovesc de stâncile negre. Dar în timpul verii, marea este calmă, zilele sunt mai lungi și întunericul parcă dispare complet. Povestea mea începe în ce-a mai lungă zi din an, Ajunul Verii, aproape de miezul nopții.

Ivan, un băiat de aproape 6 ani, străbate stâncile de lângă coastă în căutarea de scoici sau alte obiecte pe care marea le poate aduce pe plajă. Apoi, Ivan a auzit un cântec ciudat și i se păru că vede un fir de fum ridicându-se dintr-o gaură de stâncă. Dar piciorul lui firav nu l-a putut duce peste bolovani, așa că, atunci când mama lui l-a chemat, s-a întors la casa lor mică fără să cerceteze mai departe sursa cântecului sau a fumului.

Au trecut șapte ani până ce Ivan s-a întors în acel loc, aproape de miezul nopții, în Ajunul Verii. Iarăși, i se pare că aude un cântec ciudat și că vede fum ieșind din peșteră. Nu știu de ce nu a cercetat nici de data aceasta. Probabil trebuia să facă ceva urgent acasă.

x

Alți șapte ani au trecut. Tatăl lui a îmbătrânit pescuind în marea rece și sărată, astfel că părinții lui s-au mutat la oraș și l-au lăsat pe Ivan în casa mică de la mare. Ivan era singur și doar țipătul păsărilor de la țărm îi mai ținea companie.

Când a venit iarăși Ajunul Verii, Ivan și-a amintit de cântec și de fum. La miezul nopții, s-a apropiat de peșteră. La urechile lui a ajuns același cântec ciudat, țesut în armonii nepămâtenes și frumoase. Când Ivan s-a apropiat, a putut să audă trosnetul focului și să vadă flăcările cum se reflectă pe pereții peșterii. Și acolo, la intrarea în peșteră, a găsit un morman de piei de focă frumoase.

x

Ivan a ales cea mai frumoasă piele de focă și a ridicat-o încet și cu grijă din morman. Apoi a dus pielea acasă și a închis-o într-un cufăr de lemn și a pus cheia pe o bucată de piele pe care a legat-o în jurul gâtului lui, și apoi a mers la culcare.

Dimineață, a luat pătura de pe patul lui și s-a întors la peșteră. Acolo, a găsit o femeie frumoasă, tânără și tristă, acoperindu-și goliciune cu mâinile și părul lung. Fără să spună ceva, Ivan a acoperit-o pe femeie cu pătura și a dus-o acasă la el.

Ivan a avut grijă de femeie și cu timpul, cei doi s-au îndrăgostit unul de celălalt. Aceștia au avut un fiu și apoi încă un fiu. Ivan era fericit, dar deseori o vedea pe soția lui privind către mare cu ochii mari și triști. Nu i-a spus niciodată ce este în cufăr și i-a interzis să îl deschidă.

Anii au trecut. Într-un Ajun de Crăciun, Ivan a pregătit copii pentru a merge la biserică. Soția lui i-a spus că nu se simte bine, astfel că la biserică s-a dus doar Ivan împreună cu cei doi copii.

x

S-au întors de la biserică după miezul nopții și când a ajuns acasă, a văzut cufărul de lemn deschis, cu cheia în încuietoare, cheia pe care Ivan a uitat-o acasă în graba mare de a se pregăti pentru biserică. Nu era nici urmă de soția lui în casă.

Se spune că, uneori, când băieții mergeau pe coastă, o focă frumoasă cu ochii mari și triști îi urmărea îndeaproape în marea rece. Și se spune, de asemenea, că, uneori, când Ivan mergea la pescuit, aceeași focă cu ochii mari și triști aduna peștii în plasa lui. Poate că era soția lui. Ceea ce este sigur este că nimeni niciodată nu a mai văzut-o pe aceasta.

Activitatea 2

Dilemele morale

Prezentare generală

Această activitate utilizează dialogul pentru a ajuta profesorii care colaborează cu „shadows” să-și dezvolte empatia și respectul pentru nevoile și opiniile celorlalți.

Această activitate permite profesorilor care colaborează cu „shadows” să fie mai conștienți de faptul că alți oameni au alte opinii și să faciliteze înțelegerea reciprocă.

Obiective

- ✓ să dezvolte în rândul profesorilor empatia și respectul pentru nevoile și opiniile celorlalți
- ✓ să dezvolte receptivitatea profesorilor de a avea un răspuns constructiv la nevoile celorlalți

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> fișe de lucru in Appendix 1 | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Activitate individuală. Formatorul solicită participanților să răspundă individual la întrebarea „A făcut bine Ivan că a luat pielea de focă?” prin enumerarea a cel puțin 3 argumente pro și 3 argumente contra pe fișa de lucru din Anexa 1 și să-și schițeze concluzia lor personală.

Activitatea 2. Muncă în echipă. Formatorul așează trei coli de hârtie în camera de formare: pro, contra și indecis, la o distanță considerabilă între ele astfel încât să se poată forma trei grupuri. Fiecare participant este rugat să se alăture grupului corespunzător convingerilor sale, iar apoi fiecare grup are la dispoziție câteva minute să discute și să stabilească argumentul cel mai relevant pentru opinia lor.

Fiecare grup desemnează un reprezentant care să prezinte argumentul lor; în timp ce acesta prezintă opinia grupului, celelalte grupuri au voie doar să asculte. După ce fiecare grup a prezentat opinia lor, are loc o nouă discuție în grupul de învățare astfel încât grupurile să identifice alte argumente și apoi un reprezentant al grupului prezintă argumentul nou. Este important de reținut faptul că grupurile sunt deschise să primească membrii noi și toți participanții sunt liberi să schimbe grupul dacă au fost convingși de argumentele prezentate.

La finalul acestei activități, formatorul discută cu participanții pentru a încerca să schițeze o concluzie, dar fără a o impune participanților.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de argumentele puternice pe care le pot avea anumiți participanți și pasiunea cu care aceștia își pot apăra punctul de vedere; nu lăsați ca discuția să se transforme într-un conflict
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica activ

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze la argumentele lor și să facă comentarii, inițiind o discuție despre acele situații din viață în care adevărul nu este atât de vizibil pe cât ar trebui. Prin urmare, formatorul solicită participanților să reflecteze cu privire la importanța de a asculta punctul de vedere al altor persoane.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul încurajează cursanții să reflecteze asupra experienței lor personale cu privire la dilemele morale din clasa lor și dirijează discuțiile astfel încât să faciliteze furnizarea de feed-back din partea participanților.

Anexa 1. Fișă de lucru

Întrebare: A făcut bine Ivan că a luat pielea de focă?

Argumente	
DA	NU
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Concluzii personale:

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Vorbește pentru ceilalți

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru in Appendix 1,2,3 etc. | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă în echipă. Formatorul împarte participanții în grupuri de cinci sau șase persoane. În fiecare grup, fiecare participant are la dispoziție un minut să vorbească despre el și să comunice celorlalți orice dorește și consideră a fi relevant despre persoana lui. În acest minut, ceilalți membri ai grupului ascultă fără să intervină.

După ce toți participanții au împărtășit câteva informații despre ei, un voluntar din fiecare grup, numit protagonist, stă în fata grupului mare și primește diferite întrebări. De reținut este faptul că protagonistul nu răspunde la aceste întrebări, ci îi lasă pe ceilalți membri din grupul lui care stau în spatele acestuia și oferă răspunsurile; dacă aceștia nu știu răspunsul, li se solicită să creeze unul. Protagonistul ascultă fără să intervină. După ce toate întrebările au fost puse, protagonistul are voie să facă corecții scurte sau să aducă clarificări cu privire la răspunsurile furnizate de grupul lui.

Activitatea 2. Discuție de grup. Formatorul dirijează discuțiile pe baza unor întrebări simple precum: „A fost mai simplu să fiți în rolul protagonistului sau să răspundeți la întrebări despre protagonist?”, „Cum a fost să răspundeți în locul altei persoane?”, „Cum a fost în rolul de protagonist în care a trebuit să ascultați răspunsuri incorecte fără a avea posibilitatea de a interveni etc. Formatorul subliniază importanța empatiei în cadrul clasei și solicită participanților să furnizeze exemple personale pe acest subiect.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ ✓ fiți conștienți de argumentele puternice pe care le pot avea anumiți participanți și pasiunea cu care aceștia își pot apăra punctul de vedere; nu lăsați ca discuția să se transforme într-un conflict
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica activ

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitatea dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a vă dezvolta empatia în activitățile dvs. profesionale și respectul dvs. pentru nevoile și opiniile beneficiarilor?

MODULUL 4

Valorizarea diversității și respectarea diferențelor

Activitatea 1. Întâlnește prieteni

Activitatea 2. Să ne ascultăm reciproc

Analiza și evaluare.

Activitatea 1

Întâlnește prieteni

Prezentare generală

Această activitate este menită să ajute profesorii care colaborează cu „shadows” să-și dezvolte abilitatea de a valoriza diversitatea și respecta diferențele.

Prin această activitate încercăm să-i ajutăm pe profesori în drumul lor către conștientizarea diferențelor și către un sentiment de încredere atunci când ia contact cu aceste diferențe. Procesul de incluziune nu poate fi atins doar de către instituția școlară, ci este necesar să se creeze un mediu organizat în care toți actorii implicați (de la familie la serviciile teritoriale, instituții) în traseul personal al copilului să se angajeze să creeze un spațiu adecvat de dezvoltare.

Obiective

- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a valoriza diversitatea și de a respecta diferențele
- ✓ să dezvolte în rândul profesorilor competențe de receptivitate prin observarea comportamentului personal și al celorlalți și aptitudinea de a asculta

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input checked="" type="checkbox"/> resurse specifice: a ball of wool, cards with roles | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Muncă în echipă și joc de rol. Formatorul informează participanții că vor face parte dintr-o activitate de joc de rol și solicită tuturor participanților să extragă un cartonaș în care vor regăsi informații legate de rolul lor; formatorul subliniază faptul că este foarte important ca rolurile să rămână secrete până la sfârșitul activității. Rolurile regăsite pe cartonașe sunt:

- profesor la clasă
- shadow / profesor de sprijin
- elev cu ADHD
- elev cu autism
- elev cu deficit de intelect
- 12-14 elevi fără cerințe educaționale speciale (pe cartonaș se va regăsi doar „elev”)
- pe restul de cartonașe până la numărul total de participanți este trecut rolul de „observator”; observatorii au sarcina de a observa interacțiunile și rolurile și apoi să furnizeze opinii personale relevante cu privire la interacțiunile din cadrul grupului.

Formatorul oferă participanților câteva minute de reflecție a rolurilor, solicitându-le să-și imagineze că sunt în prima lor zi de școală, o zi specială în care apar senTimpnte contrastante în mod spontan.

Apoi, formatorul invită participanții din rolurile de profesori sau elevi să se așeze pe scaune formând un cerc și le oferă un ghem de lână. Fiecare jucător se prezintă (conform rolului pe care l-au primit) și apoi aruncă ghemul de lână altui coleg, ținând firul din dreptul lui strâns. Rezultatul final va fi ca o pânză de păianjen (în care fiecare individ devine parte a unui întreg). Formatorul subliniază faptul că rolurile participanților trebuie să fie jucate în mod spontan, în funcție de inspirația de moment, dar fără a dezvălui rolul celorlalți.

Activitatea 2. Discuție de grup. Formatorul solicită unor participanți (din fiecare categorie, inclusiv observatori) să împărtășească cu grupul rolul pe care l-au avut și reflecțiile cu privire la acest rol.

Formatorul dirijează discuțiile către concluzii, subliniind faptul că:

- câteodată, cerințele educaționale speciale nu sunt evidente, astfel încât adulții trebuie să fie foarte atenți atunci când lucrează cu copiii și să le înțeleagă nevoile lor specifice;
- toată lumea trebuie să construiască legături și relații cu colegii și adulții pentru a putea să facă parte din comunitate;
- toată lumea, nu doar copiii cu CES, are nevoie de ajutor pentru a experimenta schimbările din viață având senTimpntul sTimp de sime ridicat

Formatorul solicită cursanților să-și formeze propria opinie despre aceste noi descoperiri din cadrul acestei activități.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de rolul important pe care îl aveți ca și formator, creând unui mediu relaxant și confortabil pentru toată lumea prin încurajarea, sugerarea, facilitarea jocului până în punctul în care adulții implicați joacă conform structurii lor în mod autonom
- ✓ acordați o atenție deosebită faptului că fiecare participant trebuie să-și respecte rolul și să-l țină secret

Debriefing și evaluare

Fiecare participant se poate confrunta cu diferite emoții care provin din comportamentul altor persoane și care nu sunt ușor de înțeles la început. Participanții sunt rugați să noteze anonim pe o foaie de hârtie propriile senzații și emoții atât față de profesor cât și față de elev, maxim 3 de fiecare. Foile pe care s-au notat vor fi colectate de formator și vor sta la baza activității următoare.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă cursanților să se gândească la situația experimentată anterior cu scopul de a împărtăși aprecierile lor cu ceilalți membri din grup mai târziu, în cadrul activității 2. Prin analiza și ascultarea atentă a celorlalți participanți, toată lumea are acces imediat la impulsurile care conduc la anumite comportamente și acțiuni.

Activitatea 2

Să ne ascultăm reciproc

Prezentare generală

Această activitate permite formatorilor să încurajeze comunicarea între participanți, să încurajeze dezvoltarea conștiinței de sine și cunoașterea sentimentelor celorlalți, să îmbunătățească competențele sociale, de exemplu dezvoltarea competențelor comunicaționale, negocierea, toleranța și cooperarea. Acestea sunt fundamentale într-un mediu educațional și emoțional. Având în vedere clasele tot mai eterogene și prezența din ce în ce mai numeroasă a elevilor cu CES, este important să se încurajeze ascultarea atentă între copii, între copii și profesori și între toate persoanele implicate la un moment dat cu orice scop, în special în situații în care incluziunea este principalul scop. Este important să se încurajeze participarea elevilor timizi și a persoanelor introvertite.

Obiective

- ✓ să se dezvolte abilitatea profesorilor de a valoriza diversitatea și a respecta diferențele
- ✓ să se dezvolte în rândul profesorilor competențe de conștientizare a importanței dialogului, a ascultării fără întreruperi, a respecta opinia altora

Materiale & resurse

- instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.)
- instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.)
- fișe de lucru
- resurse specifice: participants notes from debriefing in the previous activity
- instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.)
- instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.)

Timp

60 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Discuție de grup. Formatorul solicită participanților să se așeze pe scaune în cerc astfel încât să se vadă unii pe alții. Aranjarea scaunelor este foarte importantă pentru că facilitează comunicarea circulară, evitând astfel comunicarea exclusivă cu formatorul sau alt participant.

Formatorul citește pe rând toate notițele anonime scrise de participanți la finalul activității anterioare și le permite cursanților să-și exprime liber gândurile, de exemplu despre: emoții, frustrări, sugestii pentru administrarea unei eventuale situații problematice din timpul jocului de rol, îndoelile apărute etc. Este o discuție de grup democratică care încurajează percepțiile privind favorizarea socială, percepțiile privind sprijinul relațiilor, împărtășirea problemelor și creșterea timpilor de sine, afectivitatea prin facilitarea dezbaterilor libere și exprimarea propriilor opinii. Formatorul joacă în acest moment rolul de facilitator al comunicării și asigură respectarea regulilor de comunicare.

Activitatea 2. Discuție de grup. Formatorul solicită cursanților să transmită ce au învățat în timpul activității din cerc și inițiază o discuție, subliniind faptul că:

- fiecare emoție diferită poate fi un punct de plecare pe care un profesor îl poate folosi pentru a construi dezvoltarea unui traseu
- emoțiile similare pot acționa ca și afinități electice, astfel încurajând relațiile dintre oameni
- oricum, un dialog real și exprimarea opiniilor personale / sentimente favorizează construirea unei noi legături

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți să observați implicarea tuturor participanților la discuție, acordând atenție limbajului verbal și nonverbal
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și de a nu vă impune punctul de vedere

Debriefing și evaluare

Formatorul comunică rezultatele observațiilor personale din timpul activității în cerc și încurajează participanții să-și împărtășească emoțiile și gândurile.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra unei strategii de încurajare a participării și incluziunii într-o perspectivă mai amplă prin colaborarea cu oameni care nu sunt implicați în instituțiile educaționale.

Activitatea 3

Analiză și evaluare

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra eficienței și aplicabilității celor două metodologii în clasă ca și instrument de observare, înțelegere și astfel să valorizeze diferențele. În continuare, două foi de flipchart / 2 table de scris sunt puse la dispoziția participanților, una cu „joc de rol” și una cu „timpul cercului”.

Formatorul notează pe foi / table de scris propunerile participanților despre eventuale utilizare a metodelor experimentate. Nu există termen limită pentru propuneri, decât dacă fiecare o să aibă șansa de a-și exprima propriile sugestii.

În următoarea etapă, formatorul citește tare toate propunerile și o parte din ele vor fi selectate în funcție de criteriul aplicabilității, oportunității și sustenabilității ținând cont de obiectivul țintă.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți atenți să încurajați toți participanții să împărtășească expertiza lor și exemple de bune practici din activitatea lor profesională
- ✓ acordați o atenție deosebită în a dirija participanții către o exprimare liberă și spontană a ideilor

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitate de dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a deveni mai conștient de diversitate și a avea un mai mare respect față de diferențele individuale?

MODULUL 5

Adaptabilitate și interes pentru feedback din partea copiilor și "shadows"

Activitatea 1. Rolul de „shadow”

Activitatea 2. Colectarea feedback-ului din partea copiilor cu CES

Analiză și evaluare

Activitatea 1

Rolul de shadow

Prezentare generală

Această activitate permite profesorilor care colaborează cu „shadows” să înțeleagă mai bine care este rolul și obiectivele unui shadow în activitățile educaționale care includ copii cu CES, astfel încât profesorii să poată iniția și dezvolta colaborarea cu shadow pe baza unei cunoașteri detaliate ale activității și responsabilităților acestuia.

Obiective

- ✓ să dezvolte adaptabilitatea și interesul profesorilor pentru feed-back
- ✓ să dezvolte conștientizarea profesorilor privind importanța adaptării activităților la feed-back-ul primit de la shadows și copiii cu CES

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> fișe de lucru in Appendix 1 | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Lucru individual. Formatorul solicită participanților să citească individual afirmațiile din fișa de lucru din Anexa 1 și să hotărască pentru fiecare afirmație dacă este adevărată sau falsă. După ce fiecare participant a completat fișa, formatorul analizează fiecare afirmație împreună cu grupul și începe o dezbateră privind aceste afirmații, încurajând participanții să argumenteze cu exemple din experiența didactică personală.

Activitatea 2. Lucru în echipă. Formatorul împarte aleatoriu participanții în grupuri de câte 5-6 membri. Sarcina pentru fiecare grup este să stabilească care sunt cele mai importante 5 roluri pe care le are un shadow în cadrul activităților educaționale, pornind de la eventualele roluri descrise în afirmațiile din activitatea anterioară. Fiecare grup notează cele 5 roluri pe o foaie de flipchart și alege un reprezentant care să prezinte părerea lor celorlalte grupuri.

Activitatea 3. Discuție de grup. Formatorul conduce o discuție cu scopul de a stabili cele mai importante roluri ale unui shadow, solicitând exemple personale din partea participanților și încurajându-i pe aceștia să furnizeze exemple de bune practici din expertiza lor didactică.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de necesitatea de a furniza feed-back pozitiv participanților pentru a-i încuraja să se implice în această activitate
- ✓ acordați o atenție deosebită corectării perspectivelor care nu descriu corect rolul unui shadow în condițiile în care profesori pot avea tendința de a subevalua sau supraevalua atribuțiile unui shadow

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra rolului de shadow și să comenteze acest aspect, inițiind o discuție despre acest subiect pe baza unor întrebări simple precum:

- A fost greu să stabiliți cele 5 roluri pe care le are un shadow la clasă?
- Pe baza cărui criteriu ați stabilit cele mai importante 5 roluri ale unui shadow?
- În urma acestei activități, puteți găsi și un alt rol pentru shadow?
- Vă gândiți la anumite schimbări pe care le puteți aplica în colaborarea cu shadow?

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul solicită profesorilor participanți să reflecteze asupra rezultatelor din activitatea anterioară și să reflecteze asupra priorităților viitoare în contextul unei colaborări cu un shadow.

Anexa 1. Fișa de lucru

Un shadow pentru copiii cu CES...

Lucrează direct cu copiii cu cerințe educaționale speciale	adevărat	fals
Este un facilitator care sprijină copiii cu CES în procesul lor de învățare	adevărat	fals
Cunoaște foarte bine nevoia unui copil cu care lucrează	adevărat	fals
Deține informații clare cu privire la dificultățile de învățare ale copilului cu care lucrează	adevărat	fals
Deține informații clare cu privire la managementul situației de învățare în care este implicat copilul cu care lucrează	adevărat	fals
Sprijină copilul cu CES pe toate planurile: cognitiv, social, emoțional etc.	adevărat	fals
Sprijină copilul cu CES să-și îndrepte lacunele din învățare	adevărat	fals
Ajută copilul cu CES să-și dezvolte încrederea în sine	adevărat	fals
Sprijină interacțiunea din clasă, încurajează copilul cu CES să comunice cu colegii lui	adevărat	fals
Monitorizează interacțiunile sociale și educaționale	adevărat	fals
Se asigură că copilul cu CES rămâne concentrat pe sarcină	adevărat	fals
Ajută copilul cu CES să fie pregătit și organizat pentru lecții	adevărat	fals
Creează un mediu de învățare care este adecvat învățării	adevărat	fals
Colaborează cu profesorul de la clasă	adevărat	fals
Deține cunoștințe temeinice cu privire la dezvoltarea copilului	adevărat	fals
Aplică tehnici specifice de rezolvare a comportamentelor problematice	adevărat	fals
Asistă copilul cu CES să rezolve temele pentru acasă	adevărat	fals
Lucrează doar cu un copil cu CES, în toate clasele, pentru a-i putea oferi suportul necesar unui succes educațional	adevărat	fals
Comunică și colaborează în mod regulat cu familia copilului cu CES	adevărat	fals
Colaborează cu psihologul școlar, consilierul școlar, logopedul și alți profesori	adevărat	fals
Pune în practică planul educațional individualizat pentru copilul cu CES	adevărat	fals
Asistă copilul cu CES să înțeleagă care sunt sarcinile lui educaționale	adevărat	fals
Evaluează progresul învățării pentru copilul cu CES	adevărat	fals
Învață copilul cu CES să devină independent	adevărat	fals
Dezvoltă o relație bazată pe încredere cu copilul cu CES	adevărat	fals
Dezvoltă o relație bazată pe încredere cu familia copilului și profesorii	adevărat	fals
Ajută copilul cu CES să înțeleagă comportamentele adecvate și inadecvate în timpul orelor și în pauze	adevărat	fals
Recompensează copilul cu CES în timpul activităților educaționale	adevărat	fals
Oferă feed-back adecvat copilului cu CES	adevărat	fals

Activitatea 2

Colectarea feed-back-ului din parte copiilor cu CES

Prezentare generală

Această activitate utilizează activități individuale și de grup pentru a ajuta profesorii care colaborează cu „shadows” să-și dezvolte o metodologie proprie de colectare a feed-back-ului din partea copiilor, în special din partea copiilor cu CES, cu scopul de a-și adapta activitățile didactice la aceste informații noi.

Obiective

- ✓ să dezvolte adaptabilitatea și interesul profesorilor pentru feed-back
- ✓ să dezvolte conștientizarea profesorilor privind importanța adaptării activităților la feed-back-ul primit de la shadows și copiii cu CES

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

60 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Lucru individual. Formatorul cere participanților să reflecteze pentru câteva momente asupra metodelor pe care le folosesc pentru a solicita feed-back din partea elevilor. Dacă participanții consideră că este necesar, pot nota pe o foaie ideile.

Activitatea 2. Discuție de grup. Formatorul solicită participanților să prezinte părerile lor cu privire la metodele utilizate în colectarea feed-back-ului din parte elevilor la clasă. Toate ideile sunt notate de către formator pe o foaie de flipchart, fără a le evalua; participanții pot furniza exemple personale. La sfârșitul acestei activități, o listă cu multe metode de colectare a feed-back-ului din parte copiilor este vizibilă tuturor participanților.

Activitatea 3. Lucru în echipă. Formatorul împarte participanții în grupuri de câte 4-5 membri, în funcție de numărul total al participanților. Sarcina pentru fiecare grup este să reflecteze la metodele de colectare a feed-back-ului prezentate în activitatea anterioară și să stabilească relevanța acestora atunci când profesorii doresc să colecteze feed-back din partea copiilor cu CES. Fiecare grup trebuie să furnizeze o listă cu cele mai potrivite 5 metode de colectare a feed-back-ului din parte copiilor cu CES, ținând cont de comunicarea specifică utilizată cu acești copii.

Activitatea 4. Discuție de grup. În plen, fiecare grup își prezintă lista cu cele mai bune metode de colectare a feed-back-ului din partea copiilor cu CES, iar formatorul încurajează participanții să ofere exemple de bune practici și să împărtășească din expertiza lor personală. Va fi dezvoltată o listă comună a celor mai potrivite metode de colectare a feed-back-ului din partea copiilor cu CES, iar participanții sunt rugați să reflecteze asupra ei. Dacă timpul permite, participanții pot crea o ierarhie a celor mai eficiente metode de încurajare a copiilor cu CES de a furniza feed-back profesorilor.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți atenți la tendința generală a profesorilor de a evalua și asigurați-vă că în cea de-a doua activitate participanții se abțin să evalueze ideile prezentate de colegii lor
- ✓ acordați o atenție deosebită feed-back-ului pozitiv pe care îl furnizați participanților pentru a-i încuraja pe aceștia să împărtășească exemplele lor personale
- ✓ oferiți exemple personale nu doar pentru a împărtăși din expertiza dvs. cu participanții, dar și pentru a-i încuraja pe aceștia să împărtășească din experiențele lor.

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra aspectelor care fac ca obținerea feed-back-ului din partea copiilor cu CES să fie diferită și dacă este sau nu mai dificil decât obținerea feed-back-ului din partea celorlalți elevi din clasă. Formatorul încurajează participanții să împărtășească din experiența lor personală și dirijează discuțiile astfel încât să faciliteze obținerea feed-back-ului din partea tuturor participanților.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra asemănărilor și diferențelor dintre furnizarea și primirea feed-back-ului și importanța pentru profesori a fiecăruia dintre aceste competențe.

Activitatea 3

Analiză și evaluare

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra importanței pe care o are feedback-ul primit din partea copiilor în adaptarea activităților educaționale, cu scopul de a răspunde mai bine la nevoile acestora. Anumite întrebări pot sprijini formatorul să înceapă această discuție:

- Sunt capabili copiii cu CES să furnizeze feedback cu privire la eficacitatea activităților de învățare?
- Este de încredere feedback-ul primit din partea copiilor cu CES sau profesorii ar trebui să ia în considerare doar feedback-ul primit din partea copiilor fără CES?
- Este necesar ca profesorii să colecteze feedback din partea copiilor? Este de folos acest feedback sau profesorii ar trebui să se bazeze doar pe feedback-ul primit din partea altor profesori sau poate din partea unor shadows?
- Este necesar ca profesorii să-și dezvolte competențe de colectare a feedback-ului? Putem considera că un profesor care știe să ofere feedback copiilor, știe și să primească feedback din partea lor?
- Ar trebui ca profesorul să-și adapteze activitățile la feedback-ul primit din partea copiilor? Este posibil să se întâmple acest lucru?

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de emoțiile puternice pe care le pot resimți anumiți participanți în timp ce împărtășesc experiențele personale
- ✓ acordați o atenție deosebită încurajării tuturor participanților de a se implica și vorbi

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitatea dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a culege un feed-back mai relevant de la copiii cu CES, de la facilitatori sau alte grupuri dezavantajate?

MODULUL 6

Abilitatea de a planifica activități de învățare flexibile și adecvate la nevoile educaționale și nivelul de dezvoltare al tuturor copiilor

Activitatea 1. Furnizați mai multe mijloace de implicare

Activitatea 2. Furnizați mai multe mijloace de reprezentare

Analiză și evaluare. Copacul

Activitatea 1

Furnizați mai multe mijloace de implicare

Prezentare generală

Această activitate permite profesorilor care lucrează cu „shadows” să definească instrumente utile în crearea activităților de învățare care sunt potrivite oricărei diferențe individuale și să-și facă stilul de predare mai incluziv. Obiectivul acestei activități este să furnizeze instrumente de adaptare a materialelor, configurații și stiluri de predare la nevoile educaționale ale tuturor copiilor din clasă. Metodologia utilizată este Planul Universal pentru Învățare (UDL) (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>), o abordare a predării care permite oferirea de șanse egale de învățare fiecărui elev, prin intermediul unei diferențieri calitative și a unei informații audio-video adaptate

(https://udlguidelines.cast.org/?utm_source=castsite&lutm_medium=web&utm_campaign=none&utm_content=aboutudl).

În această activitate, ne vom concentra pe felul în care putem personaliza implicarea elevilor cu stiluri cognitive și modele de comportament diferite.

Obiective

- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a planifica activități de învățare flexibile și adecvate nevoilor educaționale și nivelului de dezvoltare al tuturor copiilor
- ✓ să dezvolte competențele profesorilor de a furniza „mai multe mijloace de implicare”

Materiale & resurse

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Introducere. Formatorul se prezintă pe el și apoi obiectivele acestei activități. Apoi, formatorul face o introducere a UDL prin prezentarea unui scurt film (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>).

Activitatea 2. Lucru individual. În cadrul filmului au fost propuse două întrebări: „Care sunt obiectivele mele?” și „Care sunt obstacolele?”. Aceste întrebări vor fi notate pe un panou alb, împărțit în jumătate. Profesorii vor primi câteva post-it-uri pe care trebuie să noteze răspunsurile la întrebări și apoi să le lipească pe panou. Pot scrie câte post-it-uri consideră că este necesar.

Care sunt obiectivele mele?	Care sunt obstacolele?
Spațiu pentru post-it-uri	Spațiu pentru post-it-uri

Activitatea 3. Lucru în echipă. Formatorul grupează obiectivele și obstacolele, conform cadrului metodologic al UDL (vezi bibliografia).

Apoi, sortează obiectivele în trei categorii: implicarea elevilor, provocarea elevilor și sprijinirea elevilor să învețe.

Apoi, sortează obstacolele în trei categorii: obstacole în învățare, obstacole ale organizării școlare și obstacole care evidențiază nevoile de învățare. Pentru a putea face acest lucru, panoul trebuie să fie împărțit în funcție de aceste categorii.

Care sunt obiectivele mele?	Care sunt obstacolele?
Implicare	Organizarea școlară
Inspirație	Competențe personale
Sprijin pentru învățare	Nevoile de învățare

Ulterior, formatorul discută cu profesorii pentru a se pune de acord unde să încadreze fiecare post-it.

Activitatea 4. Elemente teoretice. Formatorul prezintă ghidul UDL (www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl), explică cum a fost realizat și ipoteza de la care s-a pornit în definirea lui. Apoi va explica profesorilor faptul că lecția se va concentra pe implicare.

Activitatea 5. Lucru în echipă. Clasa este împărțită în grupuri și începe să analizeze informațiile referitoare la implicare (<https://udlguidelines.cast.org/engagement>), fie

prezentate pe un proiector tuturor participanților, fie analizate individual pe dispozitivele personale. În timpul acestei sarcini, participanții trebuie să împărtășească reflecții unii altora cu privire la punctele 7-8-9 din ghid.

În sesiunea din plen, fiecare grup își va prezenta munca în fața clasei, concentrându-se mai ales pe aspectele analizate la punctele 7-8-9. Formatorul subliniază că pentru fiecare punct din ghid, pagina web a UDL furnizează o bibliografie și informații suplimentare.

Instrucțiuni generale pentru formatori

✓ fiți conștienți de faptul că profesorii nu cunosc un model atât de complex ca UDL, chiar dacă le oferă posibilitatea de a vedea stilul lor de predare și instrumentele practice care pot crește eficacitatea predării. Astfel, acest model trebuie adaptat la sistemul educațional național. De asemenea, pot fi găsite cu ușurință referințe și literatură de specialitate despre acest model.

✓ acordați o atenție deosebită importanței activității de la final; trebuie să asigurați timpul necesar pentru împărtășirea reflecțiilor și discuțiilor.

Debriefing și evaluare

După finalizarea activității de echipă și a discuțiilor referitoare la elementele specifice ale cadrului UDL „Furnizați mai multe mijloace de implicare”, formatorul solicită profesorilor să noteze anonim pe o foaie care este cel mai sensibil punct al utilizării ghidului UDL în școala lor. Aceste notițe vor fi citite la începutul activității următoare.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul felicită participanții și îi invită să citească un articol (<https://www.understood.org/articles/en/5-examples-of-universal-design-for-learning-in-the-classroom>), pentru a-i ajuta să-și facă o imagine despre cum ar putea să utilizeze acest ghid la clasă.

Activitatea 2

Furnizați mai multe mijloace de reprezentare

Prezentare generală

Această activitate utilizează cadrul teoretic al UDL (Planul Universal pentru Învățare) cu scopul de a ajuta profesorii care lucrează cu „shadows” să furnizeze mai multe mijloace de reprezentare. Elevii sunt diferiți în funcție de felul în care percep și înțeleg informațiile ce le sunt prezentate. De exemplu, cei cu deficiențe senzoriale (de ex. orbire sau surditate), deficiențe de învățare (de ex. dislexia), diferențe lingvistice sau culturale și așa mai departe, toți solicită modalități de abordare a conținutului diferite. Alții pot prinde informația mai repede sau mai eficient prin utilizarea unor mijloace vizuale sau auditive decât prin utilizarea unui text printat. De asemenea, învățarea, și schimbul de învățare, are loc atunci când sunt utilizate mai multe tipuri de reprezentări, deoarece permite elevilor să facă conexiuni în cadrul conceptelor, precum și între concepte. Pe scurt, nu există o singură modalitate de reprezentare care poate fi optimă pentru elevi; este esențial să se ofere mai multe opțiuni de reprezentare.

Obiective

- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a planifica activități de învățare flexibile și adecvate la nevoile educaționale și nivelul de dezvoltare al copiilor
- ✓ să dezvolte competențele profesorilor de a furniza „mai multe mijloace de reprezentare”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

60 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Discuție de grup. Formatorul analizează împreună cu profesorii notițele pe care au notat în activitatea anterioară dificultățile de aplicare a ghidului UDL în școala lor și parcurge aceste observații în cadrul unei discuții libere care are scopul de a întări elementele specifice cadrului UDL.

Activitatea 2. Elemente teoretice. Formatorul prezintă ghidul privind „furnizarea mai multor mijloace de reprezentare”, fără să-l facă vizibil, și explică cum învață mintea și cum pot fi luate în considerare diferențele individuale în crearea activităților de învățare.

Activitatea 3. Lucru în echipă. Profesorii sunt împărțiți în trei grupuri și fiecare grup primește câte 3 cartonașe care conțin: Percepție, Limbaj, Simboluri și Înțelegere. În timp ce formatorul pregătește cartonașe mici care conțin puncte de control ale fiecărui punct din ghid, roagă profesorii să le introducă pe zone. În felul acesta, profesorii își pot face o idee generală despre informațiile teoretice înainte să se treacă la explicații.

În următoarea etapă, fiecare grup își prezintă munca în fața clasei, în timp ce formatorul va prezenta poziționarea corectă a punctelor de control și înțelesul acestora.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de faptul că aceste activități nu sunt menite doar să ofere informații profesorilor, dar și de a-i face pe profesori să treacă peste stilul lor de predare
- ✓ acordați o atenție deosebită sublinierii faptului că greșelile sunt inevitabile în atribuirea punctelor de control din cele trei elemente ale ghidului și că ghidul trebuie să fie privit ca o sursă de informații și idei de introducere a unor noi concepte

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită profesorilor să aleagă un element dintre cele propuse și să noteze pe o foaie de hârtie pe cel pe care îl consideră mai ușor de aplicat în contextul lor. Apoi, foile vor fi colectate și utilizate la începutul activității viitoare.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor să citească acest document (<https://udlguidelines.cast.org/more/frequently-asked-questions>), care conține întrebări frecvente cu privire la modelul UDL.

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Copacul

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul proiectează o imagine cu panoul din prima lor activitate pentru a-i face să se gândească la obiectivele și obstacolele pe care le-au identificat. Apoi citește post-it-uri care ar putea fi utile în implementarea acestui model (fără să comenteze).

Apoi, profesorii trebuie să noteze pe cartonașe și apoi să le lipească pe un carton în formă de copac următoarele:

- ceea ce consideră că este esențial să facă (acestea reprezintă aerul din jurul copacului – aspirațiile)

- ceea ce consideră că metodologiile propuse pot aduce (acestea reprezintă frunzele din copac)

- ceea ce limitează utilizarea lor efectivă (pământul pe care află copacul)

La final, formatorul privește copacul împreună cu profesorii și comentează pe baza lui.

Instrucțiuni generale pentru formatori

✓ fiți conștienți de faptul că profesorii trebuie să fie optimiști cu privire la rezultatele implementării acestui model

✓ acordați o atenție deosebită dirijării unei discuții care să se focalizeze atât pe deschidere cât și pe dificultăți

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitatea dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru planifica activități de învățare mai flexibile, mai adaptate nevoilor educaționale și nivelului de dezvoltare a tuturor copiilor, în special celor cu CES?

MODULUL 7

**Abilitatea de a crea un mediu de învățare confortabil
pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES**

Activitatea 1. Școala din visele mele

Activitatea 2. Coregrafie de grup

Analiză și evaluare. Cutia cu gânduri și senTimpnte

Activitatea 1

Școala din visele mele

Prezentare generală

Această activitate va permite profesorilor să lucreze împreună într-o școală confortabilă din punct de vedere fizic și emoțional. Astfel, profesorii vor fi capabili să pregătească medii de învățare eficiente și confortabile. Cunoașterea școlii pe care profesorii o creează în lumea lor ideală este un aspect foarte important pentru un mediu de predare eficient și productiv.

Obiective

- ✓ să dezvolte competențele profesorilor de a crea un mediu de învățare confortabil pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES
- ✓ să dezvolte conștientizarea profesorilor cu privire la senTimpntele și gândurile celorlalte persoane din clasă (elevi, copii cu CES, shadows etc.)

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Prezentarea unui film și discuții. Formatorul prezintă profesorilor un film cu diferite exemple de scoli

(<https://docs.google.com/presentation/d/1ZZXDRoaRSIkPqfzjFpB6maWUFV9yKoWe/edit?usp=sharing&oid=117645593441930761532&rtpof=true&sd=true>).

Apoi, formatorul le cere participanților să se gândească la școlile în care lucrează în prezent; poate utiliza întrebări precum:

- Ce oportunități aveți?
- Cum vă simțiți în timp ce lucrați?

Are loc o discuție scurtă cu privire la răspunsurile participanților, dar fără a evalua fiecare școală sau fără a o ierarhiza.

Activitatea 2. Lucru în echipă. Formatorul împarte profesorii în grupuri de câte 5 membri, prin acordarea unui număr fiecărui participant și apoi îi grupează în funcție de același număr.

Li se solicită grupurilor să facă un brainstorming despre ei, pornind de la întrebările:

- Ce ar trebuie să se regăsească într-o școală în ceea ce privește facilitățile fizice, echipamente, grădina?
- Cum ar trebuie să fie aranjată clasa?
- Ce ar trebui să se găsească într-o clasă?
- Ce metode și tehnici ar trebui folosite?

După stabilirea unui timp suficient, grupurile încep să creeze școala lor de vis. Grupurile primesc creioane, foi, laptop etc. După finalizarea proiectului, grupurile vor prezenta școlile pe care le-au creat în cadrul grupului. Membrii grupului pot prezenta orice parte din proiect. Fiecare grup are la dispoziție 5 minute să prezinte. După ce toate prezentările au fost finalizate, formatorul le cere participanților să discute despre școlile celorlalți și adresează următoarele întrebări:

- Ce părere aveți despre școala creată de dvs.?
- Ce considerați că lipsește din celelalte scoli?
- De ce aveți nevoie pentru a crea școala de vis?

Formatorul colectează răspunsurile și încurajează profesorii să discute și să împărtășească opinia lor.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de faptul că scopul acestei activități este de a crea medii de învățare și predare eficiente și confortabile, în care profesorii să se poată exprima liber, confortabil și eficient
- ✓ acordați atenție deosebită solicitării profesorilor de a ține cont de elevii cu CES în momentul în care creează școala de vis

Debriefing și evaluare

După finalizarea prezentărilor, formatorul solicită participanților să se întoarcă în grupul lor și să discute despre schimbările provocate de această activitate. Apoi, adresează profesorilor următoarele întrebări:

- Ce părere aveți despre această activitate?
- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?
- Ce ar trebui să se schimbe sau ce ar trebui să rămână la fel?
- V-ați schimbat ideile despre școli și a produs această activitate conștientizare pentru dvs.?
- Ce fel de activități ați proiecta pentru a crea un mediu de învățare și predare confortabil, pașnic, eficient și productiv?

După ce profesorii au răspuns verbal la aceste întrebări, ideile sunt discutate în cadrul grupului.

Sugestii pentru activități viitoare

Pentru mai multe informații, formatorul recomandă profesorilor să citească și să privească următoarele resurse:

www.youtube.com/watch?v=c2hfnXnrWTw

www.youtube.com/watch?v=8N2pnYne0ZA

Activitatea 2

Coregrafie de grup

Prezentare generală

În cadrul acestei activități, profesorii vor crea o coregrafie de grup, ținând cont de direcțiile propuse de formator. În timp ce coregrafia este realizată, profesorii se vor cunoaște mai bine și vor obține mai multe informații despre caracteristicile și abilitățile celorlalți. Astfel, profesorii vor comunica mai bine unii cu alții și vor acționa într-o manieră mai confortabilă în mediul în care se află. În plus, lucrul în echipă este foarte important în ceea ce privește creșterea eficienței mediului de învățare și predare.

Obiective

- ✓ să dezvolte competențele profesorilor de a crea un mediu de învățare confortabil pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu CES
- ✓ să dezvolte receptivitatea profesorilor de a colabora cu alții pentru a crea un mediu de învățare confortabil

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

60 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Lucru în echipă. Formatorul atribuie participanților numere de la 1 la 5, apoi profesorii care au același număr se reunesc într-un grup. Vor asculta cântece care pot fi dansate de orice persoană (vezi referința 1) și apoi formatorul le arată un exemplu de coregrafie de grup (vezi referința 2).

Fiecare profesor trebuie să-i învețe pe membrii echipei câteva mișcări de dans. Dacă profesori au dificultăți în a oferi exemple de mișcări, pot oferi ca exemple gesturi mărunte pe care le folosesc în viața de zi cu zi (gesturi pe care le fac când se spală pe dinți sau mișcărilor pe care le fac atunci când fac un exercițiu etc.). În orice caz, toți profesorii sunt rugați să-i învețe pe ceilalți profesori din grupul lor câteva mișcări.

Grupurile sunt rugate să execute toate mișcărilor pe care le-au învățat într-un singur dans. Se specifică faptul că mișcărilor trebuie să fie în sincron cu muzica. Fiecare profesor este informat că trebuie să respecte coregrafia la care au contribuit toți membrii cu mișcări. Participanții au la dispoziție suficient timp pentru a realiza sarcina și apoi fiecare grup este rugat să execute în fața colegilor coregrafia de dans.

Activitatea 2. Discuție de grup. După ce toate grupurile au prezentat dansul lor celorlalți, formatorul adresează următoarele întrebări profesorilor:

- Au apărut neînțelegeri în grupul vostru în timp ce învățați mișcărilor celorlalți membri? Cum ați reușit să rezolvați aceste neînțelegeri?
- Cum v-ați simțit când unul dintre prietenii din grup nu a vrut să coopereze cu ceilalți membri ai grupului?
- Ce părere ați avut și cum v-ați simțit în timp ce ați învățat și executat mișcărilor?
- Cum v-ați simțit în contextul în care ați lucrat cu prietenii dvs. pentru un scop comun?

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți de faptul că muzica aleasă trebuie să fie simplă, distractivă și potrivită tuturor
- ✓ acordați atenție deosebită implicării tuturor participanților în aceeași măsură
- ✓ acordați atenție deosebită recomandării participanților de a tine cont de elevii cu CES; dacă profesorii doresc aplicarea acestei activități la clasă, trebuie să faceți câteva indicații și avertizări suplimentare cu privire la elevii cu CES. De exemplu, activitățile pentru elevii cu deficiențe fizice trebuie să fie simplificate.

Debriefing și evaluare

După finalizarea prezentării coregrafilor, formatorul adresează profesorilor următoarele întrebări:

- Ce părere aveți despre această activitate?
- Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?
- Ce ar trebui schimbat sau ce ar trebui să rămână la fel?
- Considerați că această activitate poate contribui la dezvoltarea competențelor profesorilor de a lucra în echipă și îmbunătățirea competențele lor de comunicare?

După ce profesorii au răspuns verbal la aceste întrebări, ideile sunt discutate în cadrul grupului.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor să citească și să vizioneze următoarele resurse despre teoria lucrului în echipă și crearea coregrafiei. De asemenea, mai jos este un exemplu de melodie care poate fi pus în coregrafie și un spectacol care poate fi creat împreună cu melodia respectivă.

Referințe:

1. www.youtube.com/watch?v=7wtfhZwyrcc
2. www.youtube.com/watch?v=ol3qBhx-t34
3. www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Cutia cu gânduri și senTimpnte

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru in Appendix 1,2,3 etc. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> resurse specifice: box | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Formatorul aduce o cutie pe care a pregătit-o înainte și o arată profesorilor. Formatorul solicită participanților să analizeze și să se gândească la activitățile pe care le-au realizat pe parcursul formării și le acordă suficient timp de gândire. În timp ce profesorii se gândesc, formatorul le oferă câteva puncte de sprijin cu privire la aspectele pe care ar trebui să le ia în considerare, prin adresarea următoarelor întrebări:

- Ce activități ați realizat? Care credeți că este scopul acestor activități?
- Considerați că sunt benefice aceste activități? Dacă da, în ce fel?
- Dacă aplicați aceste activități la clasă, ce influență vor avea asupra elevilor, inclusiv asupra elevilor cu CES?
- Ce părere ați avut despre și cum v-ați simțit în cadrul acestor activități? Cum a fost comunicarea dintre dvs. și ceilalți profesori?

Formatorul solicită profesorilor să scrie pe o foaie de hârtie răspunsurile și apoi să pună foaia în cutie.

Formatorul analizează repede notițele din cutie și discută cele mai importante / relevante / frecvente idei cu participanții, pornind o mică dezbatere.

Instrucțiuni generale pentru formatori

✓ fiți conștienți de ideile sensibile pe care participanții le pot nota și fiți pregătiți de un eventual feed-back negativ

✓ acordați o atenție deosebită pregătirii acestei activități

Anumite resurse vă pot fi ajutor:

https://en.wikipedia.org/wiki/Peer_assessment

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluation%20in%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitate de dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a crea un climat de învățare mai confortabil pentru toți copiii, inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale?

MODULUL 8

**Abilitatea de a crea un mediu pozitiv în clasele
incluzive, de a-i face pe toți copiii să se simtă
motivați și integrați**

Activitatea 1. Diferențe și conviețuire

Activitatea 2. Suntem ca o pădure

Analiză și evaluare. Tabla de câștig

Activitatea 1

Diferențe și conviețuire

Prezentare generală

Această activitate este proiectată ca un exemplu pentru ca profesorii să poată contribui la coeziunea socială a tuturor copiilor din clasă și să dezvolte competențe de sprijinire a învățării, motivării și trăirii împreună într-un mediu incluziv.

Obiective

- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a crea un mediu pozitiv în clasele incluzive, făcându-i pe profesori să se simtă motivați și integrați
- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a realiza activități educaționale care să contribuie la acceptarea diferențelor din mediu de lucru

Materiale & resurse

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input checked="" type="checkbox"/> resurse specifice: watercolour, dry paint, coloured markers etc. | |

Timp

90 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Discuție de grup. Formatorul intră în clasă și spune profesorilor că vor face propriul plan creativ. Acesta arată profesorilor foaia A4 pe care a adus-o. Formatorul atribuie numere de la 1 la 5 profesorilor și unește în grupuri profesorii care au același număr. Astfel, sunt formate grupuri de câte 5 membri.

Înainte de a începe activitatea, formatorul adresează participanților câteva întrebări, de genul:

- Care sunt asemănările și diferențele dintre dvs. și colegii dvs.?
- Ce vă place și ce vă displace?
- Ce vă place să faceți împreună cu colegii dvs.?
- V-ați pus vreodată în pielea colegului dvs.?
- Ce faceți pentru a rezolva problemele cu care vă confrunțați la locul de muncă?

Aceste întrebări pot fi diverse. Partea importantă este să se creeze o discuție pe baza aspectelor pozitive ale conviețuirii împreună în ciuda diferențelor dintre noi, iar formatorul sprijină această idee oferind exemple potrivite.

Activitatea 2. Lucru în echipă. Formatorul împarte foile A4, menționând că aceste foi reprezintă colegialitatea. El a specificat că grupurile trebuie să deseneze pe aceste foi aspecte care reflectă valori precum prietenie, respect, iubire, toleranță, sprijin, bunătatea și dorința de a împărtăși. Pentru început, membrii grupului trebuie să discute și să facă un brainstorming despre ei. După ce au ajuns la un consens final, vor desena această imagine pe foaie și vor trece la partea de colorat.

După ce vor termina de colorat imaginea, un reprezentant din fiecare grup va veni în față și va prezenta imagine creată de grup. Toate grupurile vor expune lucrările în fața celorlalți profesori. Vor împărtăși aspectele considerate relevante din lucrarea lor cu ceilalți colegi.

Activitatea 3. Discuție de grup. După ce grupurile au prezentat imaginea lor, formatorul începe o discuție adresând următoarele întrebări:

- Ce schimbări s-au produs în gândurile tale despre colegii tăi în urma acestei activități?
- Considerați că vă cunoașteți mai bine colegii după această activitate?
- Vă simțiți diferit în mediu de lucru?

Această activitate a trezit în dvs. un anumit grad de conștientizare cu privire la aceste valori?

- Considerați că diferențele reprezintă un avantaj sau dezavantaj în munca de echipă?

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți conștienți că scopul principal în acest moment este să le prezentați profesorilor aspectele plăcute ale trăirii și lucrării împreună
- ✓ acordați atenție deosebită furnizării materialelor necesare acestei activități și asigurați-vă că toate grupurile participă în mod egal
- ✓ acordați atenție deosebită informării dvs. personale cu privire la valorile menționate, înainte de activitate (prietenie, respect, iubire, toleranță, sprijin, bunătate), având în vedere că trebuie să aveți cunoștințe despre valorile educației (vezi referința 1 și 2)
- ✓ fiți conștienți de faptul că ar trebui/ ați putea utiliza tehnica „show-and-make” pentru a ajuta grupurile care au dificultăți în timpul acestui exercițiu (vezi referința 3)
- ✓ fiți conștienți de faptul că trebuie să discutați despre importanța înțelegerii și prețuirii dintre oameni pentru a trăi și lucra fericiți împreună

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită cursanților să reflecteze asupra activității și să facă comentarii, pornind o discuție de la câteva întrebări specifice, precum:

- Ce părere ați avut și ce ați simțit pe parcursul acestei activități?
- După părerea dvs., care considerați că este scopul acestei activități?
- Considerați că această activitate a fost sau nu productivă?
- Considerați că această activitate ajută la crearea unui mediu pozitiv în clasele incluzive, făcându-i pe profesori să se simtă motivați și integrați?
- Ce alte activități pot fi realizate pentru a crea un mediu de lucru pozitiv și incluziv care să-i facă pe profesori să se simtă motivați și integrați?

Toți participanții vor oferi răspunsuri la aceste întrebări. Formatorul realizează un brainstorming (vezi referința 4) și notează ideile pe tablă. Astfel, sunt produse diferite idei de activitate adecvate acestui scop.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul sugerează profesorilor că pot să realizeze acest exercițiu și sub forma „Peretele prieteniei” sau „proiectarea tricourilor”. Dacă sunt create oportunitățile necesare, o lucrare poate fi realizată și colorată pe un perete din școală sau pe un tricou, activitate în cadrul căreia elevii pot lucra împreună cu solidaritate și cooperare.

Formatorul recomandă profesorilor să citească următoarele resurse despre teoria valorilor din educație, demonstrație și brainstorming.

Referințe:

1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219123.pdf>
2. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2019/01/Values-Education-YLTSIG-newsletter-March-2018.pdf>
3. <https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf>
4. <https://www.mindtools.com/brainstm.html>

Activitatea 2

Suntem ca o pădure

Prezentare generală

Această activitate este pregătită ca exemplu pentru ca profesorii să devină conștienți de diferențele lor individuale și să petreacă timp împreună cu scopul de a crea un mediu de lucru pozitiv. Cel mai bun exemplu al conviețuirii împreună îl reprezintă pădurea. Fiecare element care contribuie la realizarea pădurii este interconectat și împreună formează un ecosistem. În condițiile actuale, diferite persoane din mai multe domenii de viață ajung împreună și deseori trebuie să lucreze având un scop comun. Acest lucru ne arată că mai multe activități trebuie să fie realizate în domeniul educației, activități despre cum putem trăi și lucra împreună într-un mod armonios și fericit.

Obiective

- ✓ să dezvolte abilitatea profesorilor de a crea un mediu pozitiv în clasele incluzive, făcându-i pe profesori să se simtă motivați și integrați
- ✓ să furnizeze profesorilor ideea conform căreia diferențele individuale se unesc cu scopul de a crea prosperitate și diversitate

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

60 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Lucru în echipă. Formatorul atribuie aleatoriu fiecărui profesor câte un număr de la 1 la 5 și profesorii cu același număr vor forma un grup, astfel că vom avea grupuri cu câte 5 membri. Formatorul spune:

- „Cum v-ați simți dacă ați locui într-o pădure? Vă rog să închideți ochii, să trageți adânc aer în piept și să vă imaginați pentru un moment că sunteți într-o astfel de pădure.”

După un scurt moment de reflecție individuală, formatorul încurajează participanții să răspundă la întrebare, prin urmare să împărtășească cu formatorul și ceilalți participanți importanța conviețuirii împreună în prezența diferențelor individuale.

Apoi, formatorul le solicită participanților să deseneze propriul lor copac, câte unul pentru fiecare grup, iar acest lucru se va realiza în urma unei decizii comune a membrilor cu privire la tipul de copac reprezentativ pentru grup. Formatorul împarte foi A4 fiecărui grup.

Formatorul împarte în secțiuni un perete din camera de formare și le spune grupurilor unde să-și pună desenhul după ce copacul a fost finalizat. Grupurile au la dispoziție suficient timp pentru a desena copacul.

Activitatea 2. Lucru în echipă și discuții. După finalizarea desenelor copacilor, formatorul solicită fiecărui grup să vină în fața celorlalte grupuri cu desenhul pe care l-au realizat. În timp ce profesorii stau unul lângă altul cu desenhul la vedere, formatorul întreabă grupul despre asemănările și diferențele dintre copacii desenați. Formatorul repetă același exercițiu cu toate grupurile.

Formatorul solicită participanților să decupeze desenhul cu copacii pe care i-au desenat și să creeze propriile modele. Apoi, lipește copacii împreună cu profesorii pe un carton mare pregătit dinainte pe un perete. Astfel, se creează o pădure mare.

Activitatea 3. Discuție de grup. După ce a fost finalizată „pădurea”, formatorul pornește o discuție adresând următoarele întrebări:

- Puteți compara mediul în care trăiți cu o pădure?
- Când se consideră că elementele din pădure se completează reciproc, considerați că și persoanele din jurul dvs. se pot completa reciproc?
- Ce s-ar întâmpla dacă toate persoanele din jurul dvs. ar deține aceleași caracteristici pe care le aveți dvs.?
- Ce reprezintă pentru dvs. persoanele cu caracteristici diferite?
- Ce părere aveți despre dvs.?

Formatorul dirijează discuția punând accent pe diversitate și pe nevoia fiecărei persoane dintr-un grup mai mare sau mai mic de a se simți bine în cadrul activităților de grup.

Instrucțiuni generale pentru formatori

- ✓ fiți atenți să aveți toate resursele pregătite dinainte
- ✓ acordați atenție deosebită desfășurării activităților în cooperare cu profesorii în conformitate cu scopul principal al activității, în special pentru a crea un mediu de clasă incluziv, astfel încât profesorii să poată trăi și lucra fericiți și armonios împreună în ciuda diferențelor
- ✓ fiți conștienți de posibilitatea de a face sugestii profesorilor cu privire la învățarea prin cooperare, lucru în echipă, demonstrație și dexteritate (vezi referințele 1, 2, 3)

Debriefing și evaluare

Formatorul solicită participanților să reflecteze asupra rezultatelor obținute în activitatea anterioară și să facă comentarii, pornind o discuție pe baza unor întrebări de genul:

- Ce părere ați avut și ce ați simțit în timpul acestei activități?
- După părerea dvs., care credeți că este scopul acestei activități?
- Considerați că această activitate a fost sau nu productivă?
- Considerați că această activitate ajută la crearea unui mediu pozitiv în clasele incluzive, făcându-i pe profesori să se simtă motivați și integrați?
- Ce alte tipuri de activități pot fi realizate pentru a crea un mediu de muncă pozitiv și incluziv în care toți profesorii să se simtă motivați și integrați?

Formatorul permite tuturor să răspundă la întrebări.

Sugestii pentru activități viitoare

Formatorul recomandă profesorilor să analizeze câteva resurse specifice:

1. <https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-how-does-it-work#:~:text=Cooperative%20learning%20is%20the%20process,blended%20learning%20or%20differentiated%20instruction.>
2. https://www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice
3. <https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf>

Activitatea 3 – analiză și evaluare

Tabla de câștig

Prezentare generală

Această activitate este utilizată pentru a vedea pe scurt ce se întâmplă în cadrul unei sesiuni de formare, concluziile finale ale zilei și eventuale sugestii pentru activități pe care cursanții le pot folosi în munca viitoare atunci când colaborează cu “shadows”. Scopul acestei activități este să analizeze ce s-a învățat și să permită profesorilor să se regândească și să internalizeze achizițiile.

Obiective

- ✓ să îi facă pe participanții să reflecteze asupra activităților de formare și asupra achizițiilor individuale și de grup
- ✓ să îi facă pe participanți să reflecteze asupra noilor strategii, instrumente și resurse pe care le pot utiliza în viitoare colaborare cu “shadows”

Materiale & resurse

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente individuale de scris (pix, creioane etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale individuale (telefon, tabletă, laptop etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> instrumente de scris pentru grup (flipchart, markere, tablă etc.) | <input type="checkbox"/> instrumente digitale de grup (computer și proiector, boxe etc.) |
| <input type="checkbox"/> fișe de lucru | |
| <input type="checkbox"/> resurse specifice: | |

Timp

30 minute

Dimensiunea grupului

- grupuri mici (5-10 membri)
- grupuri medii (10-20 membri)
- grupuri mari (20-30 membri)

Descrierea activității de formare - metodologie

Activitatea 1. Analiza rezultatelor anterioare. Formatorul solicită participanților să prindă pe tabla de activități toate lucrările pe care le-au realizat în cadrul activităților. Astfel, toate produsele de studiu obținute în cele două activități sunt expuse împreună. Apoi, solicită profesorilor să analizeze din nou lucrările pe care le-au realizat.

Activitatea 2. Discuție de grup. Formatorul adresează următoarele întrebări:

- Ce părere aveți despre aceste activități?

- Considerați că aceste activități ajută la dezvoltarea abilității de a crea un mediu pozitiv într-o clasă incluzivă, să îi facă pe profesori să se simtă motivați și integrați?

Formatorul solicită participanților să noteze răspunsurile lor pe o foaie de hârtie și să descrie gândurile generale și senTimpntele trăite în cadrul activităților și apoi să o prindă pe tabla cu activități. După realizarea acestui lucru, fiecare va verifica foile celorlalți participanți.

Mai departe, formatorul solicită participanților să descrie verbal evaluare lor. Sunt scrise pe tablă titlurile subiectelor și procesele de rezolvare și subiectele convenite sunt notate.

Formatorul poate solicita participanților să citească resurse suplimentare:

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluation%20in%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Instrucțiuni generale pentru formatori

✓ fiți conștienți de diversitatea mediului de lucru. Prin urmare, în timpul etapei de evaluare, trebuie să permiteți fiecărui participant să se exprime liber și fără să fie judecat. Nu este potrivit să se realizeze o evaluare într-un mediu inconfortabil

✓ acordați atenție deosebită feed-back-ului pe care îl furnizați fiecărui participant

Reflecție pentru formatori

Când aveți timp, reflectați asupra modului în care ați coordonat activitățile de formare și asupra rezultatelor obținute. Ce a fost bine? Ce ați putea îmbunătăți?

Vă rugăm să reflectați asupra acestei sesiuni de formare. Dacă ați fi fost cursant astăzi, ce v-ar fi plăcut? Ce ați fi schimbat?

Aveți în vedere faptul că formabilii de astăzi sunt profesori care colaborează cu facilitatorii (shadows) pentru a furniza servicii educaționale de o mai bună calitate copiilor cu CES. Ce competențe și abilități și-au dezvoltat astăzi? Ce aspecte specifice puteți valorifica din experiza lor în calitatea dvs. de formator?

Și, la fel de important, vă rugăm să reflectați asupra a ceea ce ați învățat dvs. astăzi de la profesorii participanți la curs; puteți identifica un element din expertiza lor pe care-l puteți utiliza sau adapta pentru a crea un climat educațional mai pozitiv în activitățile dvs. de predare sau de formare?

RESURSE PENTRU FORMATORI

Exemple de chestionare de auto-analiză pentru participanți

Exemple de chestionare de auto-evaluare pentru formatori

Exemple de chestionare de auto-analiză pentru participanți

Aceste chestionare pot fi înmânate participanților la începutul programului de formare pentru a-și auto-evalua progresul pe parcursul formării astfel încât să poată solicita alte informații sau activități atunci când este cazul.

Pe parcursul activităților de formare, fiți conștienți de noile informații prezentate de formator și evaluați-vă progresul pentru fiecare temă de discuție; pentru răspunsurile de culoare galbenă sau roșie adresați-vă formatorului pentru sprijin suplimentar.

	Eram deja familiarizat cu conceptul ↓	Am înțeles pe deplin conceptul după activitățile de formare ↓	Am nevoie de informații suplimentare despre acest concept ↓	Nu am învățat nimic despre acest concept ↓
răbdare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auto-control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colaborare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lucru în echipă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
empatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
respect	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diversitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
feed-back	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
flexibilitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nevoi educaționale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mediu de învățare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerințe educaționale speciale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
integrare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pe parcursul activităților de formare, fiți conștienți de noile abilități pe care vi le dezvoltați și evaluați-vă progresul pentru fiecare categorie de abilități; pentru răspunsurile de culoare galbenă sau roșie adresați-vă formatorului pentru sprijin suplimentar.

	Deja avea aceste abilități ↓	Mi-am dezvoltat pe deplin aceste abilități ↓	Am nevoie de alte activități pentru a-mi dezvolta aceste abilități ↓	Nu mi-am dezvoltat deloc aceste abilități ↓
abilitatea de comportament răbdător	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilități de auto-control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilități de comunicare și colaborare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilități de lucru în echipă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comportament empatic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de a respecta nevoile și opiniile altora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de valorizare a diversității	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de a respecta diferențele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adaptabilitatea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
interesul pentru feed-back	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de planificare a unor experiențe de învățare flexibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de adaptare la nevoile copiilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de dezvoltare a unui climat confortabil de învățare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea de creare a unui climat pozitiv în clasă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abilitatea generală de a lucra cu copii cu CES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exemple de chestionare de auto-evaluare pentru formatori

Pe parcursul activităților, fiți conștient de feed-back-ul din partea cursanților și evaluați-vă activitatea ca formator; fiți mai ales atenți la răspunsurile galbene și roșii pentru a furniza sprijin suplimentar participanților și pentru a vă îmbunătăți activitățile viitoare de formare.

	Nivelul de interes al participanților ↓	Nivelul de participare ↓	Gradul de atingere a obiectivelor (dezvoltarea competențelor propuse) ↓
Modulul 1. Activitatea 1. De ce este importantă răbdarea?	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 1. Activitatea 2. De ce este important auto- controlul?	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 1. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 2. Activitatea 1. Împreună suntem mai puternici	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 2. Activitatea 2. Eforturi combinate	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 2. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite

	Nivelul de interes al participanților ↓	Nivelul de participare ↓	Gradul de atingere a obiectivelor (dezvoltarea competențelor propuse) ↓
Modulul 3. Activitatea 1. Ivan și pielea de focă	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 3. Activitatea 2. Dilemele morale	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 3. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 4. Activitatea 1. Întâlnește prieteni	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 4. Activitatea 2. Să ne ascultăm reciproc	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 4. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 5. Activitatea 1. Rolul de „shadow”	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 5. Activitatea 2. Colectarea feedback-ului din partea copiilor cu CES	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 5. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite

	Nevelul de interes al participanților ↓	Nivelul de participare ↓	Gradul de atingere a obiectivelor (dezvoltarea competențelor propuse) ↓
Modulul 6. Activitatea 1. Furnizați mai multe mijloace de implicare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 6. Activitatea 2. Furnizați mai multe mijloace de reprezentare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 6. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 7. Activitatea 1. Școala din visele mele	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 7. Activitatea 2. Coregrafie de grup	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 7. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 8. Activitatea 1. Diferențe și conviețuire	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 8. Activitatea 2. Suntem ca o pădure	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite
Modulul 8. Activitatea 3. Aaliză și evaluare	<input type="checkbox"/> interes deplin <input type="checkbox"/> interes parțial <input type="checkbox"/> dezinteres total	<input type="checkbox"/> participare activă <input type="checkbox"/> participare parțială <input type="checkbox"/> lipsa de participare	<input type="checkbox"/> atinse pe deplin <input type="checkbox"/> atinse parțial <input type="checkbox"/> obiective neîndeplinite